

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
В.В. Зайцев  
«06» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
фундаментальной биологии Н.А. Ломтева  
«06» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭТНОФАРМАЦИЯ»**

Составители

Ступин В.О., к.б.н., доцент

Касимова С.К. к.б.н., доцент

Согласовано с работодателями

Е.В. Дронкина, Территориальный менеджер

ООО «Социальная аптека 8»;

Г.Р. Бареева, Директор аптека «Шах» ИП

Бареева Г.Р.

3.05.01 Фармация

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр

Провизор

очная

2026

4

7

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины «Этнофармация»** – формирование компетенций для осуществления процесса межкультурного взаимодействия на основе системных знаний в области развития медицинской и фармацевтической деятельности в рамках народной медицины в России и зарубежных странах.

**1.2. Задачи освоения дисциплины** – приобретение знаний описания традиционных фармакопей коренных или местных народов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Этнофармация»** относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается во 7 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** фармацевтическая терминология, история медицины, практикум по физико-химическим методам исследования, управление проектами в фармации

### **Фармацевтическая терминология**

Знать: основные понятия и категории фармацевтической науки: названия лекарственных форм, упаковок, процессов изготовления, организационно-правовых форм аптек.

Уметь: опознавать и правильно употреблять базовые фармацевтические термины на русском языке.

Владеть: навык работы с профессиональными текстами

### **История медицины**

Знать: основные этапы развития мировой и отечественной медицины и фармации.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческим контекстом и развитием научной мысли.

Владеть: навык понимания культурного и исторического контекста научных дисциплин.

### **Практикум по физико-химическим методам исследования**

Знать: основные физико-химические свойства веществ, методы их анализа, понятия, связанные с качеством и стандартизацией ЛС.

Уметь: описывать процессы и свойства вещества с использованием точной научной лексики.

Владеть: навык работы с технической и аналитической документацией, понимания протоколов испытаний.

### **Управление проектами в фармации**

Знать: базовые принципы проектной деятельности: постановка цели, планирование этапов, контроль результатов, работа в команде.

Уметь: планировать свою учебную деятельность, разбивать сложную задачу на последовательные шаги, распределять время и ресурсы.

Владеть: навык самоорганизации, тайм-менеджмента, работы с информацией для достижения конкретного результата.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** частная фармацевтическая технология, организация аптечной деятельности, клиническая фармакология, фармацевтический маркетинг, производственная практика, выпускная квалификационная работа.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов универсальной и профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ПК-3 – способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	ПК-3.1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фармакологические группы лекарственных препаратов, их основные показания и противопоказания;</li> <li>– правила отпуска лекарственных препаратов по рецепту и без рецепта;</li> <li>– принципы рационального выбора лекарственных препаратов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать контакт с посетителями аптечной организации;</li> <li>– выявлять потребности посетителя путем опроса и анализа представленных симптомов;</li> <li>– предоставлять информацию о лекарственных препаратах, их свойствах, способах применения и возможных побочных эффектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективной коммуникации с посетителями;</li> <li>– методами убеждения и аргументации при консультировании;</li> <li>– техникой работы с возражениями и вопросами посетителей;</li> <li>– навыками работы с информацией о лекарственных препаратах (инструкции, справочники)</li> </ul>
	ПК-3.2 Информировует медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах, возможных побочных действиях и взаимодействиях, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию лекарственных препаратов по различным признакам</li> <li>– основные характеристики лекарственных препаратов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять медицинским работникам информацию о лекарственных препаратах в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться в справочной литературе и базах данных о лекарственных препаратах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, анализа и систематизации информации о лекарственных препаратах;</li> <li>– методами подготовки презентаций и информационных материалов для медицинских работников;</li> </ul>

ПК-3.3 Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и критерии синонимов и аналогов лекарственных препаратов;</li> <li>– перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету и не подлежащих замене;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможность замены выписанного лекарственного препарата на синоним или аналог;</li> <li>– анализировать информацию о лекарственных препаратах для принятия решения о замене;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с базами данных лекарственных препаратов и справочной литературой;</li> <li>– навыками принятия решений в условиях ограниченной информации;</li> </ul>
---	--	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Тема 1. Введение в этнофармацию: цели и задачи этнофармации.	3				3			6	12	Контрольная работа, реферат
Тема 2. История развития этнофармации как науки.	3				3			6	12	Контрольная работа, реферат
Тема 3. Методология этнофармацевтических исследований	3				3			6	12	Контрольная работа, реферат
Тема 4. Этнофармация различных регионов мира	3				3			6	12	Контрольная работа, реферат
Тема 5. Разработка новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных	3				3			6	12	Контрольная работа, реферат
Тема 6. Этнофармация и здоровый образ жизни	3				3			6	12	Контрольная работа, реферат
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>				<b>18</b>			<b>36</b>	<b>72</b>	

*Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.*

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Введение в этнофармацию: цели и задачи этнофармации.	12	+	2
Тема 2. История развития этнофармации как науки.	12	+	2
Тема 3. Методология этнофармацевтических исследований	12	+	2
Тема 4. Этнофармация различных регионов мира	12	+	2
Тема 5. Разработка новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных	12	+	2
Тема 6. Этнофармация и здоровый образ жизни	12	+	2

#### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

##### **Тема 1. Введение в этнофармацию: цели и задачи этнофармации**

Определение этнофармации как науки, изучающей традиционные знания и практику использования лекарственных растений, животных и минералов для лечения и профилактики заболеваний в различных культурах. Место этнофармации в системе фармацевтических и медицинских наук, её связь с фармакогнозией, ботаникой, этнологией, антропологией и другими дисциплинами. Основные цели этнофармации: Документирование и сохранение традиционных знаний о лекарственных средствах. Изучение эффективности и безопасности традиционных методов лечения. Выявление новых источников лекарственных веществ. Разработка лекарственных препаратов на основе традиционных знаний. Содействие

сохранению биоразнообразия и устойчивому использованию природных ресурсов. Задачи этнофармации: Проведение этнографических экспедиций для сбора информации о традиционных лекарственных средствах и методах лечения. Изучение фармакологических свойств лекарственных растений и других природных веществ, используемых в народной медицине. Клиническая оценка эффективности и безопасности традиционных методов лечения. Разработка рекомендаций по использованию лекарственных растений и других природных веществ в современной медицине и фармации.

## **Тема 2. История развития этнофармации как науки**

Истоки этнофармации в древних цивилизациях (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Греция, Древний Рим). Развитие знаний о лекарственных растениях и методах лечения в традиционной китайской медицине, аюрведе, тибетской медицине. Роль средневековых травников и аптекарей в сохранении и развитии знаний о лекарственных средствах. Первые этнофармакологические исследования в эпоху Великих географических открытий. Вклад ученых XIX-XX веков в развитие этнофармации (Ричард Эванс Шултез, Эдмунд Уэйд Дэвис и др.). Современные тенденции в этнофармации: интеграция традиционных знаний и современных научных методов, разработка новых лекарственных препаратов, сохранение биоразнообразия и культурного наследия.

## **Тема 3. Методология этнофармацевтических исследований.**

Основные методы этнофармацевтических исследований: этнографические экспедиции: планирование, организация, проведение. Сбор информации о лекарственных средствах и методах лечения у представителей различных культур. Интервью с целителями, знахарями и другими носителями традиционных знаний. Наблюдение за процессом лечения и использования лекарственных средств. Сбор образцов лекарственных растений и других природных веществ. Обработка и анализ этнофармакологических данных: классификация и систематизация собранной информации. Идентификация лекарственных растений и других природных веществ. Проведение фармакологических исследований (*in vitro*, *in vivo*). Клиническая оценка эффективности и безопасности традиционных методов лечения. Этические аспекты этнофармацевтических исследований: Получение информированного согласия от участников исследования. Защита интеллектуальной собственности на традиционные знания. Соблюдение конфиденциальности и уважение культурных ценностей.

## **Тема 4. Этнофармация различных регионов мира.**

Обзор традиционных систем медицины и фармации в различных регионах мира: Азия: традиционная китайская медицина, аюрведа, тибетская медицина, традиционная медицина стран Юго-Восточной Азии. Африка: традиционная медицина стран Африки к югу от Сахары, лекарственные растения и методы лечения. Латинская Америка: традиционная медицина коренных народов Амазонии, Анд и других регионов. Северная Америка: этнофармация населения Северной Америки. Европа: народная медицина и лекарственные растения Европы. Россия: лекарственные растения и традиционные методы лечения народов России. Сравнительный анализ различных традиционных систем медицины и фармации. Культурные особенности и религиозные верования, влияющие на использование лекарственных средств и методов лечения.

## **Тема 5. Разработка новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных.**

Этапы разработки новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных: Сбор информации о лекарственных растениях и других природных веществах, используемых в народной медицине. Выделение и идентификация биологически активных веществ. Изучение фармакологических свойств биологически активных веществ (*in vitro*, *in vivo*). Клинические испытания новых лекарственных

препаратов. Примеры успешной разработки лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных (хинин, морфин, артемизинин и др.). Проблемы и перспективы разработки новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных.

### **Тема 6. Этнофармация и здоровый образ жизни.**

Роль лекарственных растений и других природных веществ в поддержании здоровья и пр. филактике заболеваний. Концепция здорового образа жизни в различных культурах. Использование традиционных методов лечения для повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды. Принципы рационального питания и физической активности в традиционных системах медицины. Роль духовных практик и психоэмоционального состояния в поддержании здоровья.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Преподавание дисциплины «Этнофармация» ориентировано на формирование у студентов прочных теоретических и практических знаний о происхождении лекарств, их принятие обществом как полезных для здоровья; способах применения лекарственных средств и их эффективность в борьбе с различными заболеваниями; материалах, из которых изготавливаются лекарства; социомедицинских аспектов использования лекарственных средств.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить два этапа: организационный, закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в этнофармацию: цели и задачи этнофармации. 1. Изучение эффективности и безопасности традиционных методов лечения. 2. Выявление новых источников лекарственных веществ. 3. Разработка лекарственных препаратов на основе традиционных знаний. 4. Содействие сохранению биоразнообразия и устойчивому использованию природных ресурсов. 5. Изучение фармакологических свойств лекарственных растений и других природных веществ, используемых в народной медицине.	6	Написание рефератов, подготовка к тестированию / контрольной работе
Тема 2. История развития этнофармации как науки. 1. Роль средневековых травников и аптекарей в сохранении и развитии знаний о лекарственных средствах. 2. Первые этнофармакологические исследования в эпоху великих географических открытий.	6	Написание рефератов, подготовка к тестированию / контрольной

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
3. Вклад ученых XIX-XX веков в развитие этнофармации.		работе
Тема 3. Методология этнофармацевтических исследований 1. Сбор образцов лекарственных растений и других природных веществ. 2. Обработка и анализ этнофармакологических данных: классификация и систематизация собранной информации. 3. Идентификация лекарственных растений и других природных веществ. 4. Проведение фармакологических исследований (in vitro, in vivo). 5. Клиническая оценка эффективности и безопасности традиционных методов лечения.	6	Написание рефератов, подготовка к тестированию / контрольной работе
Тема 4. Этнофармация различных регионов мира 1. Лекарственные растения и традиционные методы лечения народов России. 2. Сравнительный анализ различных традиционных систем медицины и фармации. 3. Культурные особенности и религиозные верования, влияющие на использование лекарственных средств и методов лечения.	6	Написание рефератов, подготовка к тестированию / контрольной работе
Тема 5. Разработка новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных 1. Сбор информации о лекарственных растениях и других природных веществах, используемых в народной медицине. 2. Выделение и идентификация биологически активных веществ. 3. Изучение фармакологических свойств биологически активных веществ (in vitro, in vivo). Клинические испытания новых лекарственных препаратов.	6	Написание рефератов, подготовка к тестированию / контрольной работе
Тема 6. Этнофармация и здоровый образ жизни 1. Использование традиционных методов лечения для повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды. 2. Принципы рационального питания и физической активности в традиционных системах медицины. 3. Роль лекарственных растений и других природных веществ в поддержании здоровья и профилактике заболеваний.	6	Написание рефератов, подготовка к тестированию / контрольной работе

### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.



На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

**Основными критериями для вынесения оценки являются:**

- актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;
- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;
- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с методическими указаниями;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на замечания и вопросы.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (тренинг, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

**Тренинг** представляет собой тренировку, в результате которой происходит формирование навыков и умений произношения и интонирования микро- и макротекстов, причем обучение происходит не механически, стимулируется наблюдательность студентов в процессе активного слушания образцов юридической речи, а творческое «озвучивание» упражнений стимулируется предварительным логико-смысловым анализом их текста. Отработка звучания речи помогает сформировать умения самоконтроля во время публичного выступления.

**Круглый стол** – один из способов организации обсуждения некоторого вопроса, причём все участники должны выражать мнение по поводу обсуждаемого, а не по поводу мнений других участников. Атмосфере лояльного общения способствует приглашённый на семинар специалист в области юриспруденции или лингвистики, который как бы стягивает внимание на себя, являясь источником информации для присутствующих. Авторитетная фигура способствует творческому напряжению студентов, заставляет выстраивать свои высказывания содержательно и грамотно.

**Дискуссия** как метод активации обучения направляется прежде всего на развитие умений аргументировать свою позицию. Разновидностью дискуссии являются **дебаты**, отличительной чертой которых является апелляция к публике, которую оратор склоняет к своему мнению о предмете обсуждения. Такой вид диалога типичен для судебной речевой практики, особенно ярко он выражен в прениях между процессуальными противниками. Таким образом, участвуя в дебатах, студенты строят высказывания, стремясь убедить в своей правоте не только оппонента, но и присутствующих.

**Самостоятельная работа студентов.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы

контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в этнофармацию: цели и задачи этнофармации.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Проведение техники безопасности
Тема 2. История развития этнофармации как науки.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 3. Методология этнофармацевтических исследований	Лекция с презентацией	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 4. Этнофармация различных регионов мира	Лекция с презентацией	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 5. Разработка новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных	Лекция с презентацией	Не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 6. Этнофармация и здоровый образ жизни	Лекция с презентацией	Не предусмотрено	Лабораторная работа

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине также используются:

–Возможности интернета в учебном процессе: использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

–электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

–средства представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

–интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учетная запись образовательного портала университета
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . Регистрация с компьютеров университета

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнофармация» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в этнофармацию: цели и задачи этнофармации.	ПК-3	Вопросы к контрольной работе, вопросы к зачету, реферат
Тема 2. История развития этнофармации как науки.	ПК-3	Вопросы к контрольной работе, вопросы к зачету, реферат
Тема 3. Методология этнофармацевтических исследований	ПК-3	Вопросы к контрольной работе, вопросы к зачету, реферат
Тема 4. Этнофармация различных регионов мира	ПК-3	Вопросы к контрольной работе, вопросы к зачету, реферат
Тема 5. Разработка новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных	ПК-3	Вопросы к контрольной работе, вопросы к зачету, реферат
Тема 6. Этнофармация и здоровый образ жизни	ПК-3	Вопросы к контрольной работе, вопросы к зачету, реферат

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение в этнофармацию: цели и задачи этнофармации**

Темы рефератов:

1. Этнофармация как междисциплинарная наука: интеграция знаний этнологии, ботаники и фармакологии.
2. Роль этнофармации в сохранении и документировании традиционных медицинских знаний.
3. Этические аспекты этнофармацевтических исследований: проблемы информированного согласия и защиты интеллектуальной собственности.
4. Современные вызовы и перспективы развития этнофармации в условиях глобализации.
5. Вклад этнофармации в развитие современной фармакологии: от традиционных знаний к инновационным лекарственным препаратам.

Вопросы к контрольной работе:

Вопрос 1: Что такое этнофармация? Опишите её место в системе медицинских и фармацевтических наук, указав связи с другими дисциплинами.

Вопрос 2: Перечислите основные цели и задачи этнофармации. Приведите примеры, как реализация этих целей может быть полезна для общества.

Вопрос 3: Объясните, почему этнофармация важна для сохранения культурного наследия и биоразнообразия.

Вопрос 4: Приведите примеры потенциального практического применения знаний, полученных в результате этнофармацевтических исследований.

Вопрос 5: Сравните этнофармацию с фармакогнозией и этноботаникой. В чем заключаются их сходства и различия?

## **Тема 2. История развития этнофармации как науки.**

Темы рефератов:

1. Эволюция знаний о лекарственных растениях в древних цивилизациях: этнофармацевтический аспект.
2. Роль средневековых монастырей и аптек в сохранении и развитии знаний о лекарственных растениях.
3. Вклад выдающихся ученых (например, Ричард Эванс Шултес, Эдмунд Уэйд Дэвис) в становление и развитие этнофармации.
4. История развития этнофармации в России: от народной медицины к научным исследованиям.
5. Современные этапы развития этнофармации: от полевых исследований к молекулярной фармакологии.

Вопросы к контрольной работе:

Вопрос 1: Опишите роль лекарственных растений и методов лечения в медицине древних цивилизаций (например, Древний Египет, Месопотамия, Древний Китай).

Вопрос 2: Какую роль играли травники и аптекари в сохранении и развитии знаний о лекарственных средствах в Средние века?

Вопрос 3: Назовите имена известных ученых, внесших значительный вклад в развитие этнофармации, и кратко опишите их основные достижения.

Вопрос 4: Как изменились методы и подходы в этнофармации с течением времени? Какие факторы повлияли на эти изменения?

Вопрос 5: Какие современные тенденции характерны для развития этнофармации?

## **Тема 3. Методология этнофармацевтических исследований**

Темы рефератов:

1. Этнографические методы в этнофармацевтических исследованиях: сбор и анализ традиционных знаний.
2. Фармакогностический анализ лекарственных растений, используемых в традиционной медицине.
3. Современные методы скрининга биологической активности лекарственных растений на основе этнофармакологических данных.
4. Методы оценки безопасности и эффективности лекарственных растений, используемых в традиционной медицине.
5. Статистический анализ данных в этнофармацевтических исследованиях: применение количественных методов для оценки эффективности традиционной медицины.

Вопросы к контрольной работе:

Вопрос 1: Перечислите и опишите основные методы, используемые в этнофармацевтических исследованиях (например, этнографические экспедиции, интервью, сбор образцов).

Вопрос 2: Как проводится обработка и анализ данных, полученных в ходе этнофармацевтических исследований?

Вопрос 3: Какие этические вопросы возникают при проведении этнофармацевтических исследований? Как обеспечить соблюдение этических норм?

Вопрос 4: Какие факторы могут повлиять на достоверность и надежность этнофармацевтических данных? Как можно повысить валидность исследований?

Вопрос 5: Как современные технологии могут быть использованы для повышения эффективности этнофармацевтических исследований (например, ГИС, молекулярные методы)?

#### **Тема 4. Этнофармация различных регионов мира**

Темы рефератов:

1. Этнофармация Амазонии: традиционные знания и перспективы разработки новых лекарственных препаратов.
2. Аюрведа как традиционная медицинская система Индии: этнофармацевтический анализ.
3. Традиционная китайская медицина (ТКМ): философские основы и этнофармакологический аспект.
4. Этнофармация Африки: разнообразие лекарственных растений и традиционных методов лечения.
5. Этнофармация коренных народов Сибири и Дальнего Востока: традиционные знания и перспективы их использования в современной медицине.

Вопросы к контрольной работе:

Вопрос 1: Опишите основные особенности традиционной медицины и фармации в одном из регионов мира по выбору (например, Азия, Африка, Латинская Америка).

Вопрос 2: Назовите основные принципы и методы традиционной индийской медицины (аюрведы).

Вопрос 3: В чем заключаются особенности традиционной китайской медицины (ТКМ)? Какие методы диагностики и лечения используются в ТКМ?

Вопрос 4: Как культурные особенности и религиозные верования влияют на использование лекарственных средств и методов лечения в различных регионах мира?

Вопрос 5: Сравните подходы к лечению и оздоровлению в двух различных региональных традиционных медицинских системах.

#### **Тема 5. Разработка новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных**

Темы рефератов:

1. Скрининг лекарственных растений на основе этнофармакологических данных: отбор перспективных видов.
2. Выделение и идентификация биологически активных веществ из лекарственных растений, используемых в традиционной медицине.
3. Препреклинические исследования лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных: оценка эффективности и безопасности.
4. Клинические испытания лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных: особенности дизайна и оценки результатов.
5. Проблемы и перспективы регистрации лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных.

Вопросы к контрольной работе:

Вопрос 1: Опишите основные этапы разработки новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных.

Вопрос 2: Приведите примеры успешной разработки лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных (например, хинин, морфин, артемизинин).

Вопрос 3: Какие проблемы возникают при разработке новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных?

Вопрос 4: Какие методы могут быть использованы для скрининга лекарственных растений и выявления биологически активных веществ?

Вопрос 5: Какие особенности необходимо учитывать при проведении клинических испытаний новых лекарственных препаратов на основе этнофармакологических данных?

## **Тема 6. Этнофармация и здоровый образ жизни**

Темы рефератов:

1. Традиционные системы питания как основа здорового образа жизни: этнофармацевтический аспект.
2. Использование лекарственных растений для профилактики заболеваний в традиционной медицине.
3. Роль физической активности и психоэмоционального состояния в традиционных системах оздоровления.
4. Традиционные методы очищения организма (детоксикации): этнофармацевтический анализ.
5. Этнофармацевтические аспекты здорового старения: использование лекарственных растений для поддержания здоровья в пожилом возрасте.

Вопросы к контрольной работе:

Вопрос 1: Какую роль играют лекарственные растения и другие природные вещества в поддержании здоровья и профилактике заболеваний?

Вопрос 2: Как концепция здорового образа жизни проявляется в различных культурах?

Вопрос 3: Какие традиционные методы лечения могут быть использованы для повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды?

Вопрос 4: Какие принципы рационального питания характерны для традиционных систем медицины (например, аюрведа, ТКМ)?

Вопрос 5: Какую роль играют духовные практики и психоэмоциональное состояние в поддержании здоровья согласно традиционным представлениям?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Определение и предмет этнофармации. Связь с другими науками (этноботаника, фармакология, антропология, медицина). Цели и задачи этнофармацевтических исследований.
2. Основные этапы этнофармакологических исследований (от сбора информации до клинических испытаний).
3. Методы сбора этнофармацевтической информации (полевые исследования, интервью, анкетирование, анализ литературы).
4. Этические аспекты этнофармацевтических исследований. Принципы защиты интеллектуальной собственности коренных народов.
5. Роль этнофармации в развитии современной фармации и медицины.
6. Концепции "традиционной медицины" и "народной медицины". Различия и сходства.
7. Биоразнообразие и его значение для этнофармации.
8. Проблемы сохранения знаний о лекарственных растениях и традиционных методах лечения.
9. Этнофармация в контексте глобального здравоохранения.
10. Крупные фармацевтические предприятия, существовавшие в России в начале XX века.
11. Основные категории природных веществ, используемых в этнофармации (растения, животные, минералы, микроорганизмы).
12. Классификация лекарственных растений по фармакологическому действию.

12. Способы приготовления лекарственных средств в традиционной медицине (отвары, настои, настойки, мази, припарки и т.д.).
13. Факторы, влияющие на химический состав и фармакологическую активность лекарственных растений (географическое положение, сезон сбора, метод сушки и хранения).
14. Примеры использования лекарственных растений в традиционной медицине различных регионов мира (Азия, Африка, Латинская Америка, Европа).
15. Токсичность лекарственных растений и меры предосторожности при их использовании.
16. Растительные адаптогены: определение, примеры, применение в традиционной медицине и современной фармации.
17. Использование продуктов животного происхождения в традиционной медицине (змеиный яд, медвежья желчь, мускус и т.д.).
18. Применение минералов и глин в традиционной медицине (глинолечение, использование минеральных вод и т.д.).
19. Современные методы изучения лекарственных растений (фитохимический анализ, скрининг фармакологической активности, доклинические и клинические исследования).
20. Традиционная медицина Китая: основные принципы, лекарственные растения, методы лечения (акупунктура, цигун и т.д.). Аюрведа (традиционная медицина Индии): основные принципы, лекарственные растения, методы лечения (пульсовая диагностика, панчакарма и т.д.).
21. Традиционная медицина народов Африки: лекарственные растения, методы диагностики и лечения, роль шаманов и целителей.
22. Этнофармация в Латинской Америке: использование лекарственных растений в медицине коренных народов (амазонская фармакопея, практика употребления аяхуаски и т.д.).
23. Традиционная медицина коренных народов Северной Америки: лекарственные растения, духовные аспекты лечения.
24. Этнофармацевтические знания в культуре славянских народов: лекарственные растения, народные методы лечения, роль знахарей и целителей.
25. Сравнительный анализ этнофармацевтических практик различных регионов мира.
26. Примеры успешной разработки лекарственных препаратов на основе этнофармацевтических знаний (хинин, морфин, дигоксин, артемизинин и т.д.).
27. Проблемы и перспективы разработки новых лекарственных препаратов на основе лекарственных растений.
28. Защита интеллектуальной собственности коренных народов и справедливое распределение выгод от использования их знаний.
29. Роль этнофармации в сохранении биоразнообразия и устойчивом развитии.
30. Перспективы интеграции традиционной медицины в систему здравоохранения.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ПК-3 – Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других отваров аптечного ассортимента</b>				
1.	Задания закрытого типа	Какую информацию фармацевт обязан предоставить пациенту при отпуске рецептурного лекарственного препарата? а) Только цену и срок годности препарата. б) Только способ применения и дозировку. в) Полную информацию: название,	в	2



№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		дозировка, способ применения, возможные побочные эффекты, взаимодействие с другими препаратами и особые указания. д) Рекомендации по приобретению дополнительных товаров аптечного ассортимента.		
2.		Что следует предпринять фармацевту, если пациент сомневается в правильности назначения врача? а) Поддержать сомнения пациента и посоветовать обратиться к другому врачу. б) Проигнорировать сомнения пациента и отпустить препарат согласно рецепту. в) Осторожно расспросить пациента о причинах сомнений и при необходимости связаться с врачом для уточнения назначения. д) Предложить пациенту альтернативный препарат без консультации с врачом.	в	2
3.		При консультировании пациента по поводу безрецептурного препарата фармацевт должен в первую очередь выяснить: а) Материальное положение пациента, чтобы предложить наиболее доступный препарат. б) Аллергические реакции в анамнезе и другие заболевания, которые могут быть противопоказаниями к применению препарата. в) Наличие акционных предложений и скидок на аналогичные препараты. д) Личные предпочтения пациента к определенным производителям.	б	2
4.		Какую информацию необходимо предоставить пациенту при отпуске антибиотика? а) Только о дозировке и кратности приема. б) О необходимости соблюдения режима дозирования и продолжительности курса лечения, возможных побочных эффектах и мерах предосторожности. в) О необходимости одновременного приема пробиотиков для защиты микрофлоры кишечника (не обязательно, но желательно упомянуть). д) О необходимости сдачи анализов до и после курса лечения (только если врач назначил).	б	2
5.		Каким образом фармацевт может помочь пациенту выбрать оптимальное средство для ухода за кожей?	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Предложить самый дорогой и разрекламированный продукт. б) Выяснить тип кожи пациента, его потребности и предпочтения, а затем предложить несколько вариантов средств, соответствующих его запросам. в) Посоветовать средство, которое пользуется наибольшей популярностью у других покупателей. д) Предложить любое средство, которое есть в наличии в аптеке.		
6.	Задания открытого типа	Если пациент просит совета по поводу лечения простуды у ребенка, фармацевт должен предложить симптоматические средства для облегчения состояния и дать общие ... по уходу за ребенком.	рекомендации	2
7.		При консультировании пожилого пациента необходимо учитывать возраст, сопутствующие заболевания, принимаемые ... и возможные трудности с соблюдением режима дозирования.	лекарства	5
8.		Что следует предпринять фармацевту, если пациент утверждает, что лекарственный препарат не помогает?	обратиться к врачу для пересмотра лечения	5
9.		Что означает принцип "уважения к автономии пациента" в фармацевтической практике?	уважать право пациента на самостоятельное принятие решений	5
10.	Здания смешанного типа	Обязательно ли консультироваться у фармацевта при покупке неизвестного препарата? Или можно узнать информацию у дрезей/коллег?	Ответ: да, обязательно Обоснование: Это регулируется правилами надлежащей аптечной практики, установленными приказом Минздрава №647н. Фармацевт должен предоставить покупателю информацию о препарате, включая рекомендации по применению и возможные риски	10

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№	Контролируемые	Количество	Максимальное	Срок
---	----------------	------------	--------------	------

п/п	мероприятия	мероприятий / баллы	количество баллов	представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятия	по расписанию/2	10	В течение занятия
2.	Выполнение домашнего задания	по расписанию /1	5	В течение занятия
3.	Выполнение тестовой работы	по расписанию /1	5	В течение занятия
4.	Выполнение лабораторных работ	по расписанию /1	10	В течение занятия
5.	Успешно выполненная контрольная работа	по расписанию /1	5	После пройденной темы
<b>Всего</b>			<b>35</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Посещение всех занятий	Все занятия за семестр /5	5	В течении семестра
7.	Своевременное выполнение всех заданий	Все задания за семестр /5	10	В течении семестра
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>Дополнительный блок**</b>				
8.	Экзамен		<b>50</b>	
<b>Всего</b>			<b>100</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-10
Неуважительное отношение к другим учащимся	-10

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

- Заховаева, А. Г., Философия медицины: учебное пособие / А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. — Москва: Русайнс, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-466-06804-7. — URL: <https://book.ru/book/953897>

2. Фармацевтический энциклопедический словарь / Ю.А. Куликов, А.И. Сливкин, Т.Г. Афанасьева / Под ред. Г.Л. Вышковского, Ю.А. Куликова. - М., ВЕДАНТА, 2015.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Балалыкин Д.А., Шок Н.П. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. Руководство к преподаванию. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 176 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018961.html>
2. История медицины: учеб. пособие в трех книгах / под ред. Д.А.Балалыкина. Книга третья. Хрестоматия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. 2. <https://www.biblio-online.ru>.
3. Бергер Е.Е., Тугорская М.С. Хрестоматия по истории медицины: Учебное пособие / Под ред. проф. Д.А. Балалыкина. — М.: Литтерра, 2012. — 624 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018961.html>

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Аудитория № 101 – Учебная аудитория***

Доска маркерная – 1 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

Учебные столы – 13 шт.

Стулья – 30 шт.

Экран проектора – 1 шт.

Комплект учебных материалов – 1 шт.

Плазменная панель – 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

### ***Аудитория № 309 – Зал самостоятельной работы:***

Столы учебные - 16 шт.

Стулья - 24 шт.

Компьютеры - 15 шт.

Принтер лазерный HP - 1 шт.

Доска настенная - 1 шт.

Доска магнитно-маркерная оборотная - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Конференц-стол - 1 шт.

Сплит-система - 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитайте задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).