

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Федорова Т.А.
«26» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО)
от «26» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составитель	Батаева О.В., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Слободяник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им. Б.Н. Скокова», Пилюгина Е.И, заместитель директора по воспитанию. МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4»
Наименование специальности Квалификация выпускника	49.02.01 Физическая культура педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения Год приема (курс)	очная 2026 (I курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык».

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Умения	Знания
ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7	<u>говорение:</u> - вести диалог (диалог-расспрос, обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. <u>аудирование:</u> - понимать общий смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов	- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал, идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имен существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

	познавательного характера по изучаемой тематике; - выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <u>чтение:</u> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>письменная речь:</u> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.	
--	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства.	Устный опрос (диалоги, взаимопроверка (работа в парах), ролевая игра (ролевые задания))	Зачет
У 2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	Устный /комбинированный опрос (устные и письменные монологические высказывания).	

У3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Устный / комбинированный опрос (лексические упражнения, монологические высказывания заочная экскурсия, учебные проекты).
У 4. Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Устный/ письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоги, чтение и перевод текстов, пересказы).
У 5. Понимать общий смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения.	Устный/ комбинированный опрос (диалоги, выполнение лексико-грамматических упражнений, тексты для аудирования).
У 6. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Устный/комбинированный опрос (тексты для аудирования, чтения, монологические высказывания).
У 7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Устный/комбинированный опрос (перевод текстов, лексические упражнения, тексты и вопросы к ним).
У 8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.	Письменный/комбинированный опрос (составление личного письма, рассказ, учебный проект).
31. Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и с соответствующими ситуациями общения.	Устный/ фронтальный/ комбинированный опрос (лексические диктанты, тренировочные упражнения).
32. Языковой материал: идиоматические выражения, лексика, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем.	Устный/ фронтальный/ комбинированный опрос (лексические диктанты, тренировочные упражнения, тексты).
33. Новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имен существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных,	Устный опрос /письменный опрос (стандартизированный контроль (тест), лексико-грамматические

вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий.	упражнения, самостоятельные проверочные работы).	
3 4. Понимание текстов, построенных на материале повседневного и профессионального общения; содержащих страноведческую и социокультурную информацию.	Устный /индивидуальный опрос (тексты для чтения, аудирования, рассказы, сообщения, заочная экскурсия, учебный проект).	

4.Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

4.1. Контрольные задания для текущего контроля 1 семестра

Тема 1.1. Описание людей

Устный опрос:

- 1.Теоретические вопросы:
 - 1.Назовите буквы, звуки в английском языке.
 - 2.Назовите 4 типа чтения гласных в английском языке.
 - 3.Артикль.
 - 4.Инфинитив.
 - 5.Повелительное наклонение.
 - 6.Местоимения (личные в 2-х падежах, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные).
 - 7.Спряжение глаголов «to be, to have».

Практические задания:

- 1.Чтение и перевод текстов «О себе», «Моя семья».
2. Составление диалогов «Встреча. Приветствие», «О себе», «Моя семья».
- 3.Составление монологических высказываний по темам «О себе», «Моя семья».
- 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Критерии оценивания выполнения заданий в приложении № 1.

Письменный опрос:

- 1.Самостоятельная проверочная работа № 1: Личные, притяжательные местоимения.
 - вар. 1.
 1. Замените имена людей местоимениями:
 - 1.Mary is a good nurse. 2.John and Tom are twins.3. Mr. Smith works in the hospital.
 2. Заполните пропуски местоимениями my, your, his, her, our, their по смыслу:
 1. What is...name! 2. We like...college very much. 3.A pupil reads...book.
 - вар. 2.
 1. Замените имена людей местоимениями:
 - 1.Olga is a good teacher. 2.John and Tom are brothers.3. Mrs. Brown works as a secretary.

2. Заполните пропуски местоимениями my, your, his, her, our, their по смыслу:

1. How old...you! 2. They like...college very much. 3. A pupil writes...test.

2. Тестовое задание № 1. Спряжение «to be, to have».

1. Вставить нужную форму глагола “to be”: I...a student.

1) are 2) is 3) am 4) be

2. Вставить нужную форму глагола “to have”: Ann...ten English books.

1) have 2) has 3) having 4) had

3. Вставить глагол: There...pens on the table.

1) be 2) are 3) am 4) is

4. Вставить нужное местоимение: ...is a typist.

1) they 2) her 3) she 4) you

5. Вставить нужное местоимение: ...are students.

1) they 2) her 3) she 4) he

Критерии оценки: «отлично»- 81 -100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно»- менее 50%.

Самостоятельная работа: составление диалогов, монологов, тестовые задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельная проверочная работа.

Внеаудиторная работа: выполнение домашних заданий по темам «О себе», «Моя семья». Грамматический материал.

Тема 1.2. Межличностные отношения

Устный опрос:

Теоретические вопросы:

1. Количественные и порядковые числительные.

2. Множественное число имен существительных.

Практические задания:

1. Чтение и перевод текстов «Мой друг».

2. Составить диалоги «Расставание», «Мой лучший друг».

3. Составить рассказы «Мой лучший друг».

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Работа над текстом «Мой друг».

My Friend.

My friend Mike finished school last year. He passed the entrance exams and entered Moscow Industrial College. Now he is a first-year student. There are many faculties at the College, which train specialists of various professions: mathematicians, engineers, managers and lawyers. As Mike was good at mathematics and other subjects, he decided to become a manager. He studies well and gets a grant. He attends all lectures and seminars with pleasure because well-known teachers deliver lectures and practice on different subjects. He takes an active part in social activities of the College. Also after

classes he stays at the College to play football. At school Mike studied German. But at the College he studies English. In future he will have an opportunity to get an interesting job.

1. Назовите слова и выражения: закончить школу, сдать экзамены, студент-первокурсник, готовить специалистов, различные профессии, хорошо учиться по какому-л. предмету, решить статью, посещать с удовольствием, принимать участие в общественной жизни, в будущем.

2. Составьте предложения с лексикой из упр. 1.

3. Ответьте на вопросы:

1. What College did Mike enter? 2. What specialists does the College train? 3. Who delivers lectures and practice on different subjects? 4. What language does Mike study?

4. Составить диалог «Учеба Майка».

5. Составить рассказ «Мой лучший друг».

Критерии оценивания выполнения заданий в приложении № 1.

Письменный опрос:

Самостоятельная проверочная работа № 2.

Числительные (количественные, порядковые, время):

Вариант 1

Напишите по-английски:

1. отрезки времени, дни недели, месяцы, времена года;

2. Даты: 1 сентября 1990, 22 марта 1997, 30 июня 2012.

3. Время: 10.15, 10.30, 10.45, 11.

4. Выражения: Который час? вчера, послезавтра, вовремя, на следующий неделе/ месяце/ году.

Вариант 2

Напишите по-английски:

1. отрезки времени, дни недели, месяцы, времена года;

2. Даты: 2 января 1992, 23 мая 1997, 31 июля 2010.

3. Время: 11.15, 11.30, 11.45, 12.

4. Выражения: Какой сегодня день? завтра, послезавтра, сегодня вечером, на прошлой неделе/ месяце/ году.

Критерии оценки: «отлично» - 81-100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно» - менее 50%.

Самостоятельная работа: составление диалогов, монологов, выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельная проверочная работа.

Внеаудиторная работа: выполнение домашних заданий по теме «Мой лучший друг». Грамматический материал.

Тема 1.3. Повседневная жизнь

Устный опрос:

Теоретические вопросы:

1. Притяжательный падеж существительных.

2. Оборот «There is/ are».

3. Местоимения «(a)little, (a)few».
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Предлоги места, движения, времени.

Практические задания:

1. Чтение и перевод текстов «Моя квартира», «Мой рабочий день».
2. Составление диалогов «Знакомство», «Моя квартира/дом», «Мой рабочий день».
3. Составление монологических высказываний по темам «Моя квартира», «Мой рабочий день».
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа над текстом:

My Flat

We live in a comfortable flat in a new house. It is on the fifth floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room, two bedrooms. We have also a kitchen, a bathroom and a hall. It is a great pity that we have no balcony.

Our living room is large and light because there are two wide windows in it. The walls of our room are blue, the curtains and the carpet on the floor are of the same colour. There is no much furniture there: a sofa, a table with four chairs, two armchairs and a TV-set in the corner. All the members of our family spend a lot of time there.

Our parents occupy one bedroom which is no large but very cosy. There are two beds, a wardrobe, two armchairs and a TV-set. There is a large thick carpet on the floor and a nice picture in the wall above beds.

My brother and I share another bedroom. There you can see two beds, a small desk near the window, two chairs at the desk: for me and my brother. The bookcase is near the door. There are many books in it. Besides, we have many shelves on the walls. There is a music center on one of them. We have a lot of friends. When they come to see us, we invite them into our room. We usually listen to music or play different games.

Our kitchen is big enough. As a rule, we have breakfast and dinner together. We have all modern conveniences here: gas, hot and cold running water, electricity, television and telephone. Our mother is cooking for us, but we with my brother go shopping and prepare some tasty things for our parents sometimes.

The hall of our flat is not narrow. Besides there is a telephone on a small round table.

We like our flat very much and we are happy when our friends and relatives visit us.

Задания:

1. Назовите по-английски названия комнат, предметов мебели, современные удобства.
2. Дайте английские эквиваленты словосочетаниям: ни большая, ни маленькая, на 4-ом этаже, к сожалению, здесь нет много мебели, родители

занимают, делим комнату, у нас много друзей, достаточно большая, иметь все современные удобства, холл не узкий.

3. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Where do we live? What floor?
2. How many rooms are there in the flat?
3. What can you say about a living room?
4. What kind of the room do the children share?
5. How do the children spend their free time in the room?
6. Is the kitchen big enough?
7. What modern conveniences are there in the kitchen?
8. What do the members of the family like to do in the kitchen?
9. What kind of a hall is there in the flat?
10. Does a family like their flat?

4. Составьте ответы на вопросы о своей квартире/доме.

5. Составьте устный рассказ о своей квартире/доме (от 15 предложений).

Критерии оценивания выполнения заданий в приложении № 1.

Письменный опрос:

Самостоятельная проверочная работа № 3. Предлоги:

Вариант 1.

1. Вставьте нужные предлоги, переведите предложения:

1. The book is...the bag. 2. The chair is...the table. 3. There is the garden...the house.
4. We have breakfast...8 o'clock. 5. They often go...the cinema. 6. The way is...the river. 7. Come...the classroom.

Вариант 2.

1. Вставьте нужные предлоги, переведите предложения:

1. The textbook is...the bag. 2. The boy is...the table. 3. There is a carpet...the sofa.
4. We have lunch...11 o'clock. 5. They often go...the park. 6. The bridge is...the river.
7. Come...the room.

Критерии оценки: «отлично» - 81 -100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно» - менее 50%.

Самостоятельная работа: составление диалогов, монологов, выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельная проверочная работа.

Внеаудиторная работа: выполнение домашних заданий по темам «Моя квартира/дом», «Мой рабочий день». Грамматический материал.

Тема 1.4. Досуг

Устный опрос:

Теоретические вопросы:

1. Фонетика: интонация простого утвердительного и вопросительных предложений.
2. Настоящее простое время в активном залоге: утвердительная, отрицательная формы глаголов.
3. Типы вопросов в английском языке.

Практические задания:

1. Задание по аудированию (комбинированный опрос):

Вы услышите 2 раза в записи 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Ф и утверждениями, данными в списке 1-7. В заданиях есть одно лишнее утверждение. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. Ответы занесите в таблицу.

1. Travelling in Europe could cost a fortune.
2. Travelling by air is not always expensive.
3. Free rides are for those who have common sense.
4. Choosing an airline, one should think first about safety.
5. One's budget helps to choose between a bus or a train.
6. Making a travel choice beforehand helps reduce the trip price.
7. This bus service is for those who enjoy travelling their own way.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	1	7	2	5	3	6

Критерии оценивания: соответствие ключу («5» - 0 ошибок: «4» -1, «3»- 2, «2» - 3 и более неправильных ответов).

2. Чтение и перевод текстов «Мой свободный день», «Путешествие».

3. Составление диалогов «Прощание», «Мой свободный день», «Путешествие».

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5. Составление монологических высказываний по темам «Мой свободный день», «Я люблю путешествия».

Критерии оценивания выполнения заданий в приложении № 1.

Письменный опрос:

1. Тестовое задание № 2. Настоящее простое время в активном залоге.

1. Вставить нужную форму глагола “to be”: I... a student.

1) are 2) is 3) am 4) be

2. Вставить нужную форму глагола “to have”: Ann... ten English books.

1) have 2) has 3) having 4) had

3. Вставить глагол: There... pens on the table.

1) be 2) are 3) am 4) is

4. В каком предложении следует употребить don't:

1) We ... speak Spanish.

2) My mother ... speak Spanish.

3) He... speak Spanish.

4) She... speak Spanish.

5. В каком предложении следует употребить doesn't:

1) We ... cook dinner.

2) My mother ... cook dinner.

3) They... cook dinner.

4) You... cook dinner.

6. Вставить сказуемое в правильной форме:

People... on business every day.

1) travel

2) have travelled

3) are travelling

4) travelled

7. Вставить сказуемое в правильной форме:

A child... in the yard every day.

1) play

2) plays

3) are playing

4) played

8. Вставить вспомогательный глагол: ... the pupils go to school every day?

1) will 2) did 3) do 4) have

9. Вставить вспомогательный глагол: ... your friend go to the club always?

1) will 2) did 3) do 4) have

10. Вставить вспомогательный глагол: When....you do your homework usually?

1) will 2) did 3) do 4) have

Критерии оценки: «отлично»- 81 -100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно»- менее 50%.

2. Самостоятельная проверочная работа № 4. Настоящее простое время.

Вариант 1.

1. Раскройте скобки, переведите предложения:

1. I (study) at school this year .

2. You (speak) on the telephone today.

3. He (write) a letter in the evening.

4. She (have) a picnic on Sunday.

2. Постройте отрицательную форму и все типы вопросов к предложениям.

1. I have my lessons at the college every day.

2. He works at office this week.

Вариант 2.

1. Раскройте скобки, переведите предложения:

1. I (eat) dinner at 7 o'clock tonight.

2. I (learn) my lessons after school.

3. Ellen (read) and her friends (watch) television.

4. He (discuss) their plans during the term.

2. Постройте отрицательную форму и все типы вопросов к предложениям.

1. She writes English exercises at home on Sunday.

2. We translate a text at the lesson today.

Критерии оценки: «отлично»- 81 -100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно»- менее 50%.

Самостоятельная работа: составление диалогов, монологов, выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельная проверочная работа.

Внеаудиторная работа: выполнение домашних заданий по темам «Мой свободный день», «Путешествие». Грамматический материал.

4.1. Контрольные задания для текущего контроля 2 семестра

Тема 1.5. Спорт в нашей жизни

Устный опрос:

Теоретические вопросы:

1. Настоящее продолженное время: образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм глаголов.
2. Отличия настоящего простого и продолженного времени.
3. Прошедшее простое время в активном залоге: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы глаголов.
4. Неправильные глаголы.

Практические задания:

1. Чтение и перевод текстов «Спорт», «Спорт в Великобритании».
 2. Составление диалогов «Ты любишь спорт?», «Спорт в Великобритании».
 3. Составление монологических высказываний по темам «Спорт в России/ Великобритании», «Мой любимый вид спорта».
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Критерии оценивания выполнения заданий в приложении № 1.

Письменный опрос:

1. Тестовое задание № 3. Настоящее продолженное время в активном залоге.

1. Вставить вспомогательный глагол: The text...translating by me now.
1) are 2) is 3) am 4) be
2. Вставить вспомогательный глагол: I...inviting you to the theatre.
1) am 2) are 3) is 4) had
3. Вставить вспомогательный глагол: They... speaking on the telephone at this moment.
1) be 2) are 3) am 4) is
4. В каком предложении следует употребить aren't:
1) We ...working in the garden now.
2) My mother ... working in the garden now.
3) He... working in the garden now.
4) She... works in the garden now.
5. В каком предложении следует употребить amn't:
1) I ... giving a book to my friend.
2) My mother ... giving a book.
3) They... giving a book.
4) You... given a book.
6. Вставить сказуемое в правильной форме: Pete...hockey just now.
1) played
2) have played
3) is playing
4) to play
7. Вставить сказуемое в правильной форме: Children... their toys now.
1) take
2) gives
3) are taking
4) to take
8. Вставить вспомогательный глагол: ... the pupils receiving their marks now?
1) are 2) am 3) is 4) isn't
9. Вставить смысловой глагол: Is your friend... to the club?

1) to go 2) went 3) go 4) going

10. Вставить сказуемое: When....youyour homework?

1) have done 2) are doing 3) to be 4) have

Критерии оценки: «отлично»- 81 -100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно»- менее 50%.

2.Самостоятельная проверочная работа № 5. Прошедшее простое время в активном залоге:

Вариант 1.

1. Поставьте сказуемые в Past Simple. Переведите предложения.

1. He reads much in the evening.

2. We live in Paris some years ago.

3. They study at school last year.

4. You friend get to town by bus.

5. She studies German for two years.

2.Постройте отрицательную форму и все типы вопросов:

1. He came home late last night.

2. They read a lot of books last summer.

Вариант 2.

1.Поставьте сказуемые в Past Simple. Переведите предложения.

1. He watch TV much in the evening.

2. We visit Paris some years ago.

3. They study at the college last year.

4. You friend go in for sport last winter.

5. She studies Spanish for two years.

2.Постройте отрицательную форму и все типы вопросов:

1. He came home with his friend last night.

2. They saw many interesting things last summer.

Критерии оценки: «отлично»- 81 -100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно»- менее 50%.

Самостоятельная работа: составление диалогов, монологов, выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельная проверочная работа.

Внеаудиторная работа: выполнение домашних заданий по темам «Мой свободный день», «Путешествие». Грамматический материал.

Тема 1.6. Природа и человек

Устный опрос:

Теоретические вопросы:

1.Безличные и неопределенно-личные предложения.

2.Будущее простое время: образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм глаголов.

3.Построение кратких утвердительных и отрицательных ответов.

Практические задания:

1.Чтение и перевод текстов «Времена года и погода», «Сезоны и погода в нашем регионе», «Погода в Великобритании».

2. Составление диалогов «Поздравление. Compliment», «Погода и прогноз погоды», «Климат и погода в России и Великобритании».

3. Составление монологических высказываний по темам «Времена года и погода», «Сезоны и погода в нашем регионе», «Погода в Великобритании».

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Работа над диалогом «English Weather».

1. Прослушай диалог в записи.

2. Фонетическая отработка

3. Чтение и перевод диалога, выделение разговорных клише.

4. Ответы на вопросы по содержанию диалога.

4. Драматизация диалога.

5. Составление своих диалогов «Климат и погода в России/Великобритании».

«English Weather».

1. Russian: What's the weather like in England?

2. Englishman: Today it's raining and it's foggy as usual. You see, there is no hot summer, and there is no cold and snowy winter.

1. Really? Why is it so?

2. You see, Britain is near the ocean, and the weather there changes its temperature slower than the ground, it has greater thermal heat capacity. That's why the changes are not so great.

1. Do you like when it rains?

2. When I was a child, I liked it! Now I simply don't notice it. I can walk without any umbrella and never catch a cold.

1. Do you have central heating at home?

2. Yes, I have a radiator, but I don't have central heating yet.

1. And are there any beaches in England?

2. Yes, there are, mostly on the south coast, but the water isn't really warm. Many Englishmen go to Spain. It's not so far, but the weather is completely different.

1. Sure, I will do so.

Критерии оценивания диалога:

1. Артикуляционно-интонационная корректность – 1 балл;

2. Корректность употребления и произношения ЛЕ – 1 балл;

3. Корректность грамматических форм – 1 балл;

4. Логичность построения фраз – 1 балл;

5. Темп речи – 1 балл.

Письменный опрос:

1. Словарный диктант «Времена года и погода».

2. Тестовое задание № 4. Будущее простое время в активном залоге.

1. Вставить нужную форму глагола "to be": I... a student.

1) are 2) shall be 3) am 4) be

2. Вставить нужную форму глагола "to have": Ann... ten English books.

1) have 2) has 3) having 4) will have

3. Вставить глагол: There... pens on the table.

1) will be 2) are 3) am 4) is

4. В каком предложении следует употребить *shan't*:

1) We ... speak Spanish.

2) My mother ... speak Spanish.

3) He... speak Spanish.

4) She... speak Spanish.

5. В каком предложении следует употребить *won't*:

1) We ...cook dinner.

2) My mother ... cook dinner.

3) I... cook dinner.

4) You... cook dinner last Sunday.

6. Вставить сказуемое в правильной форме:

People... on business next month.

1) will travel

2) have travelled

3) are travelling

4) travelled

7. Вставить сказуемое в правильной форме:

I... in the yard tomorrow.

1) shall play

2) plays

3) are playing

4) played

8. Вставить вспомогательный глагол: ... we go to school next week?

1) shall 2) did 3) do 4) have

9. Вставить вспомогательный глагол: ... go to the club always?

1) will 2) did 3) do 4) have

10. Вставить вспомогательный глагол: When...you do your homework usually?

1) will 2) did 3) do 4) have

Критерии: «отлично»- 81 -100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно»- менее 50% (время выполнения – 15 мин).

Тестовое задание № 5. Времена группы Simple в активном залоге:

1. Вставить нужную форму глагола "to be": I...a student.

1) are 2) is 3) am 4) be

2. Вставить нужную форму глагола "to have": Ann...ten English books.

1) have 2) has 3) having 4) had

3. Вставить глагол: There...pens on the table.

1) be 2) are 3) am 4) is

4. В каком предложении следует употребить *don't*:

1) We ... speak Spanish.

2) My mother ... speak Spanish.

3) He... speak Spanish.

4) She... speak Spanish.

5. В каком предложении следует употребить *didn't*:

1) We ...cook dinner yesterday.

2) My mother ... cook dinner.

3) They... cook dinner.

4) You... cook dinner.

6. Вставить сказуемое в правильной форме:

People... on business next year.

1) travel

2) have travelled

3) will travelled

4) travelled

7. Вставить сказуемое в правильной форме:

A child... in the yard every day.

1) play

2) plays

3) are playing

4) played

8. Вставить вспомогательный глагол: ... the pupils go to school last year?

1) will 2) did 3) do 4) have

9. Вставить вспомогательный глагол: ... your friend go to the club next month?

1) will 2) did 3) do 4) have

10. Вставить вспомогательный глагол: When....you do your homework usually?

1) will 2) did 3) do 4) have

Критерии: «отлично»- 81 -100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно»- менее 50% (время выполнения – 15 мин).

Самостоятельная работа: составление диалогов, монологов, выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельная проверочная работа.

Внеаудиторная работа: выполнение домашних заданий по темам «Времена года и погода», «Сезоны и погода в нашем регионе», «Погода в Великобритании». Грамматический материал.

Тема 1.7. Моя Родина

Устный опрос:

Теоретические вопросы:

1. Модальные глаголы.

2. Эквиваленты модальных глаголов «can, may, must».

Практические задания:

1. Чтение и перевод текстов «Россия», «Москва», «Московский Кремль».

2. Составление диалогов «Благодарность. Ответ на благодарность», «Моя Родина - Россия», «Москва – столица нашей Родины».

3. Составление монологических высказываний по темам «Россия», «Москва».

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5. Заочная экскурсия «Московский/ Астраханский Кремль» (рассказ, презентация или видеофильм).

Задание: составить рассказ-экскурсию по плану:

1. Где находится Кремль, когда основан.

2. Что находится на территории Кремля?

3. Я хотел бы побывать в... (описание понравившегося объекта).

The Moscow Kremlin (презентация, пример содержания слайдов).

1. At the heart of the city stands the Kremlin. This old fortress was the centre of the Soviet Union's government until that nation was dissolved in 1991. Since then, it has been the centre of the Russian government. Inside its walls, which extend

almost 11.2 miles (2.4 kilometres), are beautiful cathedrals and palaces, as well as government buildings. Some of the cathedrals date from the 1400*8. Many czars are buried in the Cathedral of the Archangel Michael.

2.The Grand Kremlin Palace was built in the early 1800 s as an imperial residence. The building later was the meeting place of the Supreme Soviet, the parliament of the Soviet Union. In 1992, Russia's Congress of People's Deputies met in the Grand Kremlin Palace. The Palace of Congresses, built in 1961, is used for cultural performances and government meetings and receptions. From 1961 to 1990, it also housed Soviet Communist Party meetings.

3.The Kremlin has a long history as a seat of government in Russia. Beginning in the 1100 s, when Moscow was the centre of one of many Russian states, its princes ruled from the Kremlin. The Kremlin was the centre of czarist rule from the mid-1500s until 1712, when Peter the Great moved the Russian capital to St. Petersburg.

4.Moscow and the Kremlin again became the seat of government in 1918, shortly after the Communists took control of Russia. The Kremlin remained the seat after the Communists formed the Soviet Union in 1922. With the break-up of the Soviet Union in 1991, the Kremlin became the seat of government of an independent Russia.

5.The Kremlin is a triangular enclosure extending almost 11.2 miles (2.4 kilometres) around. Views of the Kremlin can be breathtaking. Especially impressive are its gilded domes, its tapered gate towers, and the contrast between the threatening boundary wall and the richness and intricacy of the interior. The variety of styles and lavish decoration give an impression of powerful magnificence. Today, many Kremlin buildings serve as museums. The Kremlins historical treasures include paintings, jewels, and crowns worn by Russia's czars.

6.The first Kremlin on the site was built in 1156. The present Kremlin walls have stood since the late 1400's, when Moscow became the most powerful Russian city. At that time, architects from northern Italy and from throughout Russia were called to work on the Kremlin.

7.Italian architects built the Cathedral of the Assumption (1475-1479), the Granovitaya Palace (1487-1491), the Bell Tower of Ivan the Great (1505-1508), and the Cathedral of the Archangel Michael (1505-1509). The architects blended the Italian Renaissance classical style with more traditional Russian forms, like those used in the Kremlin's Cathedral of the Annunciation (1484-1489).

8.During the 1600's, the Kremlin's towers and buildings were enlarged and redecorated. The major Kremlin buildings of this period are the Terem Palace (1635-1636) and the Palace of the Patriarchs (1645-1655). In the 1700's and 1800's, construction continued but in the baroque and later neoclassical styles. Notable buildings from this period include the Arsenal (1702-1736), the Menshikov Tower (1705-1707), the Senate (1776-1787), and the Grand Kremlin Palace (1838-1849). Buildings added during the 1900's include the Presidium (1932-1934) and the Palace of Congresses (1960-1961). The great hall of the Palace of Congresses houses government meetings and performances of ballets and operas.

Критерии оценки рассказа-экскурсии:

1. Артикуляционно-интонационная корректность – 1балл;

- 2.Корректность употребления и произношения ЛЕ – 1 балл;
- 3.Корректность грамматических форм – 1 балл;
- 4.Полнота раскрытия содержания рассказа – 1 балл;
- 5.Темп речи – 1 балл.

Письменный опрос:

Самостоятельная работа № 6. Модальные глаголы и эквиваленты.

I.Поставьте модальный глагол «can», «could», эквивалент «to be able to» по смыслу, переведите предложения:

- 1....I invite Nick to our house?
2. If you done this work, you...go for a walk.
- 3.After the children have finished their work, they...watch TV.
- 4.Becky's mother said, that everybody...take part in the picnic.
- 5.He...to do himself last week.
- 6.She...invite all her friends to the party next Saturday.

II.Поставьте модальный глагол «may», «might», эквивалент «to be allowed to» по смыслу, переведите предложения:

- 1.Her grandmother ...knit very well.
- 2....you speak Spanish?
- 3.His sister...cook not bad.
- 4.I...swim in the deep river last year.
- 5.He...to do it.
- 6.She...visit her relatives, they live so far.

III.Поставьте модальный глагол «must», эквиваленты «to have to, to be to» по смыслу, переведите предложения:

- 1.Her grandmother ...cook very well.
- 2....you speak English abroad?
- 3.His sister...to cook when her mother is out.
- 4.I...swim across the river at this place because the river is very deep
- 5.He...to do it, because nobody can.
- 6.She...visit her relatives, because they were old.

Критерии: «отлично»- 81 -100%, «хорошо» - 61-80%, «удовлетворительно» - 50-60%, «неудовлетворительно»- менее 50%.

Самостоятельная работа: составление диалогов, монологов, выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельная проверочная работа.

Внеаудиторная работа: выполнение домашних заданий по темам «Россия», «Москва», «Астраханский/ Московский Кремль». Грамматический материал. Подготовка рассказа-экскурсии «Кремль».

Тема 1.8. Моя будущая профессия

Устный опрос:

Теоретические вопросы:

- 1.Сложное дополнение.
- 2.Сложное подлежащее.
- 3.Согласование времен в главном и придаточном предложении.

Практические задания:

1. Чтение и перевод текстов «Мой колледж», «Моя будущая профессия», «Изучение иностранных языков».

2. Составление диалогов «Сочувствие. Предложение помощи», «Мой колледж», «Моя будущая профессия».

3. Составление монологических высказываний по темам «Мой колледж», «Моя будущая профессия», «Изучение иностранного языка».

4. Ролевая игра-круглый стол «Почему необходимо изучать английский язык?»

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5. Составление личного письма другу.

6. Защита учебного проекта (рассказ, презентация или видеофильм).

Ролевая игра – круглый стол на тренировку и закрепление лексики по теме «Почему необходимо изучать английский язык?»

1 этап. Цели проведения игры: тренировка и закрепление по теме «Изучение иностранных языков»; обмен мыслями, суждениями; повышение мотивации обучающихся в изучении английского языка, развитию познавательных интересов.

2 этап. Проведение игры: сообщение темы, распределение ролей, проведение игры. Встреча английских и русских студентов с целью обсуждения, почему полезно изучать английский язык как средство международной коммуникации.

а) лексико-грамматический материал; фразы на английском языке для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с мнением собеседника; советы, рекомендации;

б) речевая зарядка;

в) демонстрация видеофильма на английском языке;

г) обмен вопросами и мнениями английских и русскоязычных студентов по вопросам:

1. The role of foreign languages in the modern world.

2. What are the most wide-spread languages all over the world?

3. Why did English become the language of world communication?

4. The role of English in your life.

д) разработка рекомендаций по изучению английского языка

г) оформление анкеты для изучения иностранного языка за границей, укажите: name, family name, age, address, telephone number, occupation, hobby, language(s) you speak, places in the UK/ Russia you would like to see;

3 этап. Подведение итогов игры.

Критерии оценки высказываний и участия в игре (5 баллов):

1. Корректность употребления и произношения лексических единиц – 1 балл.

2. Корректность употребления грамматических форм – 1 балл.

3. Аргументированность суждений, высказываний – 1 балл.

4.Эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения – 1 балл.

5.Культура поведения и общения – 1 балл.

Письменный опрос:

1. Составление личного письма другу.

Пример:

13 Gagarina Street
Kazan
Russia
20/09/19

Dear Patricia,

Thanks for your letter. I'm glad your study is a great success!

Well, in Russia we pay much attention to the preparation to our future profession. I am the first-year student of a technical school. As for me, I usually try to do well. You were quite right to take a great attention to your study and the choice of your future profession, too. If I were you, I would have done the same. It's the choice for all of us for the whole life, after all.

By the way, what do you think about your future career? Do your parents give you any advices about that? What learning occupations do you like most of all? As for me, I prefer to read books, find the necessary information in Internet and have interesting hobbies. Sometimes? They help us to make the right choice, too. I'd better go now. Mum wants me to help with the housework. Take care and stay in touch!

Lots of love,

Ann

Критерии оценки письма:

- 1.Корректность выбора и употребления ЛЕ – 1 балл;
- 2.Корректность грамматических форм – 1 балл;
- 3.Корректность орфографии -1 балл;
- 4.Полнота раскрытия и логичность содержания – 1 балл;
- 5.Корректность общего оформления – 1 балл.

2.Оформление учебного проекта.

Примерная тематика учебных проектов:

- 1.Сценарий телевизионной программы/ презентации о жизни публичной персоны (биография, вопросы для интервью).
- 2.Экскурсии по родному краю, другим городам, достопримечательностям, колледжу и др.
- 3.Описание памятных мест родного города/ села, истории, географии, экологии, традиций и обычаев.
- 4.Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
- 5.Страноведение англоязычных стран.

Структура оформления проекта:

- 1.Паспорт, визитка проекта: Название проекта. Цели, задачи. Определение типа проекта. Предполагаемый продукт проекта.
- 2.Теоретическая часть проекта.
- 3.Публичная презентация проекта: подготовка презентации по проекту и его публичная защита.
- 4.Внешняя оценка и самооценка результатов деятельности.

Критерии оценки учебного проекта:

- 1.Корректность общего оформления – 1 балл;
- 2.Полнота раскрытия и логичность содержания – 1 балл;
- 3.Корректность орфографии -1 балл;
- 4.Корректность грамматических форм – 1 балл;
- 5.Соответствие и языковая корректность видеоряда содержанию проекта - 1 балл.

Самостоятельная работа: составление диалогов, монологов, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Внеаудиторная работа: выполнение домашних заданий по темам «Мой колледж», «Моя будущая профессия». Написание личного письма другу. Грамматический материал. Подготовка ролевых заданий к игре - круглый стол. Подготовка учебного проекта.

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Текст задания

Примерные задания промежуточной аттестации 2 семестра (дифференцированный зачет)

Письменная самостоятельная работа:

Вариант 1.

1. Поставьте глаголы в Present, Past, Future Simple, Present или Past Continuous, переведите предложения:

1. We always (come) to school at 8 o'clock.
2. You (to listen) to an English text in the evening yesterday.
3. Your friend (to spend) to the seaside next summer.
4. I (to help) my father in the garden now.
5. My mother (to rest) at this moment yesterday.

2. Укажите и постройте все типы вопросов к предложению:

The students always go to the reading-hall after lectures.

3. Укажите 3 формы правильных и неправильных глаголов: to work, to call, to choose.

Вариант 2.

1. Поставьте глаголы в Present, Past, Future Simple, Present или Past Continuous, переведите предложения:

1. The baby (to sleep) after dinner every day.
2. Yesterday you (to come) home after the lessons at 2.
3. I (see) you sister in the cinema two days ago.
4. I (to learn) English words now.
5. I (do) my home task at 3 o'clock yesterday.

2. Укажите и постройте все типы вопросов к предложению:

The children went to the club after lessons yesterday.

3. Укажите 3 формы правильных и неправильных глаголов: to walk, to cook, to get.

Критерии оценки (в баллах)

- оценка «отлично» - 81-100 %
- оценка «хорошо» - 61-80 %
- оценка «удовлетворительно» - 50 - 60 %
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50 %

Время на выполнение: 45 мин

Приложение № 1

Оценочные средства (текущий и промежуточный контроль)	Описание критериев оценивания
1. Составление диалога (5 баллов):	1. Артикуляционно-интонационная корректность – 1балл; 2.Корректность употребления и произношения ЛЕ – 1 балл; 3.Корректность грамматических форм – 1 балл; 4.Логичность построения фраз – 1 балл; 5. Темп речи – 1 балл.
2.Контрольное чтение текста (5 баллов):	1. Артикуляционно-интонационная корректность – 1балл; 2.Корректность в произношении ЛЕ – 1 балл; 3.Корректность в выделении логических пауз – 2 балла; 4. Темп речи – 1 балл.
3. Перевод текста (5 баллов):	1.Корректность выбора эквивалентов ЛЕ – 2 балла; 2. Корректность выбора грамматических форм – 2 балла; 3.Соответствие перевода литературному родному языку – 1 балл.
4. Устное высказывание (пересказ текста, сообщение, рассказ (5 баллов):	1. Артикуляционно-интонационная корректность – 1балл; 2.Корректность употребления и произношения ЛЕ – 1 балл; 3.Корректность грамматических форм – 1 балл; 4.Полнота раскрытия содержания текста – 1 балл; 5. Темп речи – 1 балл.
5. Письменные лексико-грамматические самостоятельные тренировочные/ проверочные работы; тестирование; выполнение упражнений (5 баллов):	1.«5» баллов – 81-100 %; 2.«4» балла – 61-80 %; 3.«3» балла – 50-60 %; 4.«2» балла – менее 50 %.
6. Письменное задание (письмо, рассказ, сообщение, 5 баллов):	1.Корректность выбора и употребления ЛЕ – 1 балл; 2.Корректность грамматических форм – 1 балл; 3.Корректность орфографии -1 балл; 4.Полнота раскрытия и логичность содержания – 1 балл; 5.Корректность общего оформления – 1 балл.
7. Письменное оформление индивидуального проекта:	1.Корректность общего оформления – 1 балл; 2.Полнота раскрытия и логичность содержания – 1 балл; 3.Корректность орфографии -1 балл; 4.Корректность грамматических форм – 1 балл; 5.Соответствие и языковая корректность видеоряда содержанию проекта -1 балл.

