

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.В. Зайцев
«06» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
фундаментальной биологии
Н.А. Ломтева
«06» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БИОЛОГИЯ»

Составители

Ломтева Н.А., доцент, д.б.н., заведующий
кафедрой фундаментальной биологии
Кулешова О.Н., доцент, к.б.н., доцент кафедры
фундаментальной биологии
Е.В. Дронкина, Территориальный менеджер
ООО «Социальная аптека 8»;
Г.Р. Бареева, Директор аптеки «Шах» ИП
Бареева Г.Р.

33.05.01 Фармация

Направление подготовки /
специальность

провизор

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

очная

Квалификация (степень)

2026

Форма обучения

Год приёма

1

Курс

Семестр

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Биология» является формирование естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача-фармацевтов путем изучения различных областей медицинской биологии направленных на формирование у студентов соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. изучение (получение знаний): общих закономерностей происхождения и развития жизни, уровней организации живого и их характеристик; строения и функционирования клеток, их генетического аппарата и способов деления; основ молекулярной генетики и методов генетики человека; этапов индивидуального развития человека, их нарушений, основных факторов риска формирования врожденных пороков развития.
2. формирование умений: анализа биологических явлений и процессов, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в контексте общебиологических закономерностей; выделения роли биологических и социальных факторов в жизнедеятельности человека, определение опасных факторов; определения информативности методов изучения генетики человека при различных наследственных заболеваниях; определения факторов влияющих на этапы начального эмбриогенеза человека и их роли; выявлять корреляцию индивидуального и исторического развития; объяснять механизмы влияния различных паразитов на организм человека, в том числе в контексте жизненных циклов паразитов, в том числе путем формирования поисковых запросов.
3. формирование навыков: выявления причинно-следственной связи биологических процессов и явлений; определения наследственной и ненаследственной природы признака и заболевания; оценки роли биологического явления в жизнедеятельности человека; определения причин возникновения наиболее частых, онтофилогенетически обусловленных, пороков развития у человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Биология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) изучаемыми в школе:

«Биология»

Знания: понимание основных свойств живых систем (обмен веществ, рост, размножение, наследственность); знание уровней организации живой материи (клеточный, организменный и др.); знание основных законов наследственности и изменчивости (законы Менделя); понимание основ эволюционной теории и представление о биоразнообразии; знание строения и функций клетки, ее органоидов; представление о сущности процессов дыхания, питания, фотосинтеза и деления клетки.

Умения: способность выделять существенные признаки биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и процессов (обмена веществ, размножения); умение сравнивать биологические объекты и процессы, анализировать и делать выводы; способность выявлять взаимосвязи между строением и функцией на разных уровнях организации живого.

Навыки: опыт работы с микроскопом и приготовления простых микропрепаратов; навыки распознавания и описания биологических объектов по таблицам, схемам и микропрепаратам; базовые навыки наблюдения, фиксации и анализа биологических явлений.

«Химия»

Знания: понимание структуры атома, молекул и химических связей, основные понятия о химических реакциях, знания о строении и свойствах углеводов, белков, жиров и нуклеиновых кислот

Умения: способность выявлять и анализировать химические взаимодействия и их влияние на живые организмы

Навыки: опыт работы с лабораторным оборудованием для проведения химических экспериментов и синтезов

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Анатомия и морфология человека, Физиология человека, Патология, Медицинская биохимия, Основы биотехнологии, Микробиология и иммунология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

профессиональной (ПК): ПК-1 – способен изготавливать лекарственные препараты и принимать участие в технологии производства готовых лекарственных средств.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.6 Проводит подбор вспомогательных веществ лекарственных форм с учетом влияния биофармацевтических факторов	– строение и функции основных биологических барьера организма: клеточные мембранны, эпителии, эндотелий капилляров – молекулярные механизмы транспорта веществ через мембранны – основные классы биологических макромолекул и принципы их взаимодействия друг с другом и с низкомолекулярными веществами – базовые понятия иммунологии – основы клеточной биологии	– анализировать химическую структуру вспомогательного вещества и прогнозировать его поведение в биологической среде: способность преодолевать липидные мембранны, степень диссоциации при физиологическом рН, склонность к связыванию с белками плазмы. – оценивать биосовместимость вспомогательных веществ: их потенциальную цитотоксичность – объяснять, как ВВ могут модифицировать биофармацевтические факторы	– клеточно-молекулярным подходом к подбору ВВ: рассматривать их не как инертные компоненты, а как агенты, активно взаимодействующие с биологическими структурами на молекулярном и надмолекулярном уровнях. – способностью предвидеть отдаленные биологические последствия применения ВВ – принципами биомиметики – междисциплинарным языком для обоснования выбора ВВ, связывая их химические свойства с конкретными биологическими

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		физиологии	– использовать знания ферментативных системах для оценки стабильности лекарственной формы и необходимости ее защиты.	процессами – пониманием того, что биофармацевтические факторы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации			
	Л		ПЗ		ЛР							
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП						
Тема 1. Введение в биологию	2		2				10	14	семинар			
Тема 2. Живые системы: клетка,	4		4				12	20	фронтальный опрос, ситуативные задачи,			

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации			
	Л		ПЗ		ЛР							
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП						
организм.									тестовая КР, разноуровневые задания			
Тема 3. Наследственность и изменчивость организмов	4		4				12	20	проблемные вопросы для обсуждения, контрольная работа			
Тема 4 Организменный и популяционно-видовой уровни организации жизни	2		2				12	16	фронтальный опрос, ситуационные задачи, тестовая КР			
Тема 5 Популяционно-видовой уровень организации жизни	4		4				12	20	фронтальный опрос, проблемные вопросы для обсуждения, контрольная работа			
Тема 6 Биогенетический и биосферный уровни организации жизни	2		2				12,75	16,75	фронтальный опрос, выступления с презентацией, ситуационных задачи, контрольная работа			
Консультации							1					
Контроль промежуточной аттестации							0,25		Экзамен			
ИТОГО за семестр:	18		18				70,75	108				

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-2	
Тема 1. Введение в биологию	14	+	1
Тема 2. Живые системы: клетка, организм.	20	+	1
Тема 3. Наследственность и изменчивость организмов	20	+	1
Тема 4 Организменный и популяционно-видовой уровни организации жизни	16	+	1
Тема 5 Популяционно-видовой уровень организации жизни	20	+	1
Тема 6 Биогенетический и биосферный уровни организации жизни	16,75	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1 Введение в биологию

Понятие жизни. Свойства живого. Уровни организации. Сущность и субстрат жизни. Методы познания мира. Молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценозный (экосистемный), биосферный уровни организации

живых систем. Критерии живых систем. Жизнь как явление материального мира.

Тема 2. Живые системы: клетка, организм

Клетка как элементарная биологическая единица. Химические состав клетки. Размножение, и индивидуальное развитие организмов. Особенности дыхания и фотосинтеза. Биосинтез белка. Единство и разнообразие клеточных типов. Клеточный цикл. Основные типы клеток: прокариотная - бактериальная, эукариотная - растительная и животная. Современные методы изучения клеток. Источники энергии и молекулярные механизмы ее преобразования в автотрофных и гетеротрофных клетках: фотосинтез, дыхание, хемосинтез.

Тема 3. Наследственность и изменчивость организмов

Структурно-функциональная организация генетического материала. Закономерности передачи генетической информации. Нормальная наследственность. Наследственность и поведение. Генетическая индивидуальность. Патологическая наследственность. Генетические принципы диагностики. Синтез и репарация ДНК. Экспрессия генов. Методы генетических исследований.

Тема 4 Организменный и популяционно-видовой уровни организации жизни

Организменный или онтогенетический уровень организации жизни. Размножение. Периодизация онтогенеза. Закономерности онтогенеза. Патологии человека, связанные с нарушениями механизма онтогенеза. Принципы и методы классификации. Разнообразие растений, животных на разных континентах. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся структура, связанная обменными процессами со средой. Основные типы питания гетеротрофных организмов. Процессы пищеварения, дыхания, выделения продуктов жизнедеятельности, размножения у представителей различных систематических групп организмов, относящихся к разным царствам живой природы.

Тема 5 Популяционно-видовой уровень организации жизни

Биологический вид и эволюция. Макроэволюция и филогенез органов и систем хордовых. Антропогенез и дальнейшая эволюция. Факторы среды. Пространство, местообитания, биомы, сообщества. Популяции. Среда, обитания, ареалы. Понятие об экологических факторах, биотические и антропические факторы, их характеристика. Абиотические факторы, общие закономерности их деятельности на живые организмы и популяции. Лимитирующие факторы. Экологическая пластиность видов. Закон толерантности Шелфорда. Стено- и эврибионтные виды. Экологический спектр, экологическая валентность вида. Важнейшие абиотические факторы: (свет, температура, влажность) и адаптация к ним живых организмов. Понятие о средах жизни, их краткая характеристика. Особенности почвы как среды жизни. Живые организмы как основной компонент почвы. Состав почвенной фауны, ее функции. Структурно-функциональная организация ПБК в различных экологических условиях. Роль микроорганизмов в круговороте веществ. Микро-, мезо-, макро-, мегафауна почв. Функции почвы. Введение в экологию человека. Общие вопросы медицинской паразитологии.

Тема 6 Биогенетический и биосферный уровни организации жизни

Биосфера и человек. Основные понятия синэкологии: биоценоз, биогеоценоз, экосистема, экологическая ниша. Типы межвидовых отношений: трофические, топические, форические, фабрические связи. Основные формы биотических отношений: конкуренция, хищничество, паразитизм, комменсаллизм, мутуализм, аменсаллизм. Взаимоотношения между культурными растениями и сорняками в агробиоценозах. Структура биоценозов: видовая, пространственная, экологическая. Сбалансированность экосистемы. Биоразнообразие как ведущий фактор устойчивости экосистем. Энергетика экосистем, цепи и сети питания. Продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды (пирамиды биомассы, чисел, энергии). Потоки вещества и энергии в естественных и искусственных экосистемах.

Современные концепции биосферы. Структура биосфера, ее функциональная целостность. Роль массовых и малочисленных видов в обеспечении устойчивости биосфера. Основные функции живого вещества в биосфере: энергетическая, газовая, концентрационная, окислительно-восстановительная, деструктивная, информационная. Понятие о ноосфере. Биогенез, ноогенез. Экологический кризис. Парниковый эффект, кислотные дожди и закисление почв и водоемов, озоновые дыры: причины возникновения. Мероприятия по предотвращению этих процессов. Проблема ресурсов биосфера, возможности предотвращения истощения пищевых и энергетических ресурсов. Химические техногенные загрязнения, их виды. Радиоактивное загрязнение. Проблемы утилизации бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания не разрушающих природу технологий. Экологическая экспертиза. Мониторинг и прогнозирование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендованной для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков

научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

Самостоятельная работа включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; кроме того:
- выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, выполнение других индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе обучающегося.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1 Введение в биологию	10	Реферирование
Тема 2. Живые системы: клетка, организм.	12	Реферирование
Тема3. Наследственность и изменчивость организмов.	12	Реферирование
Тема 4. Организменный и популяционно-видовой уровни организации жизни	12	Реферирование
Тема 5. Популяционно-видовой уровень организации жизни	12	Реферирование
Тема 6. Биогенетический и биосферный уровни организации жизни.	12,75	Реферирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение теоретического материала для подготовки к семинарам, написание реферата и подготовку презентаций для семинаров. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусматривается объемом 72 часа и организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен написать реферат по выбранной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом

нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Клетка как саморегулирующаяся система.
2. Гипотезы происхождения клеток.
3. Фотосинтез и его отличительные особенности у разных групп растений.
4. Фотосинтез, его роль на Земле.
5. Пластический обмен в клетке и организме.
6. Типы размножения организмов.
7. Современные методы биотехнологии.
8. ГМО, перспективы и риски.
9. Роль белков, липидов, углеводов в организме человека.
10. Витамины, их роль в обмене веществ.
11. Вода и минеральные вещества в процессах метаболизма.
12. Гельминтозы, их профилактика.
13. Биологические ритмы в жизни животных и человека.
14. Современные представления о происхождении жизни на Земле. Гипотезы возникновения жизни.
15. Биологический прогресс, пути его достижения.
16. Гипотезы происхождения человека.
17. Этапы эволюции человека.
18. Расы человека.
19. Критические периоды в жизни человека.
20. Роль наследственности и среды в формировании фенотипа человека.
21. Значение вирусов в природе и жизни человека.
22. Влияние на процесс старения условий жизни.
23. Влияние на процесс старения образа жизни.

- 24. Наследственные болезни человека.
- 25. Методы изучения генетики человека.
- 26. Взаимоотношения роста и дифференцировки в процессе развития.
- 27. Восстановительные процессы в организме, регенерация органов и тканей как процесс развития.
- 28. Продолжительность жизни: «большие биологические часы». Критические периоды жизни человека и их особенности.
- 29. Биоритмы человека и их связи с космическими циклами. Факторы здоровья и долголетия, биологический возраст.
- 30. Старость как этап онтогенеза. Морфофизиологическая характеристика процессов старения. Теории старения. Молекулярные механизмы старения. Смерть как этап онтогенеза. Клиническая, биологическая смерть, ее биологический смысл.
- 31. Ферментные системы организма, природные регуляторы жизнедеятельности и вмешательство в систему регуляции извне: лекарственные, токсические, наркотические вещества.
- 32. Биологические основы экологии человека.
- 33. Биосфера - глобальная экосистема Земли (состав и границы биосфера).
- 34. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биологических веществ. Типы круговоротов веществ в биосфере. Круговороты воды, углерода, кислорода, азота, фосфора и серы.
- 35. Эволюция биосфера. Основные этапы эволюции биосфера.
- 36. Возникновение жизни и биосфера на Земле.
- 37. Взгляды В. И. Вернадского о происхождении и сущности жизни и биосфера.
- 38. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
- 39. Биоразнообразие биосфера как результат ее эволюции.
- 40. Ноосфера как новая стадия эволюции биосфера.
- 41. Экосистема как живая система.
- 42. Разнообразие экосистем, классификация природных экосистем.
- 43. Виды растительных сообществ Пермского края.
- 44. Редкие и исчезающие виды животных Пермского края.
- 45. Разнообразие экосистем, классификация природных экосистем.
- 46. Наземные экосистемы (биомы).
- 47. Пресноводные экосистемы.
- 48. Морские экосистемы.
- 49. Экологическое значение основных абиотических факторов: тепла, освещенности, влажности, солености, концентрации биогенных элементов.
- 50. Биосоциальная природа человека.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии как традиционные (лекции и семинарские занятия), так и инновационные: лекции с элементами проблемного изложения, проблемные семинары, мультимедиа и компьютерные технологии (лекции в форме презентации с использованием мультимедийного оборудования). Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре.

Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в биологию	Вводная лекция	Семинар	Не предусмотрено
Тема 2. Живые системы: клетка, организм.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, ситуативные задачи, тестовая КР, разноуровневые задания	Не предусмотрено
Тема 3. Наследственность и изменчивость организмов	Лекция-диалог	проблемные вопросы для обсуждения, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4 Организменный и популяционно-видовой уровень организации жизни	Обзорная лекция	фронтальный опрос, ситуационные задачи, тестовая КР	Не предусмотрено
Тема 5 Популяционно-видовой уровень организации жизни	Лекция-диалог	фронтальный опрос, проблемные вопросы для обсуждения, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 6 Биогенетический и биосферный уровни организации жизни	Лекция-диалог	фронтальный опрос, выступления с презентацией, ситуационные задачи, контрольная работа	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. К учебно-методическим материалам Астраханского государственного университета студенты имеют доступ через официальный сайт университета - <http://asu.edu.ru/>, раздел Образование, образовательный интернет портал АГУ - <http://learn.asu.edu.ru/login/index.php>.

Возможно дополнительное использование электронных учебников и различных сайтов:

1. Интернет-журнал «BioMed Central» <http://www.biomedcentral.com/>
2. Интернет-журнал «BioMedNet» <http://www.bmn.com/>, Яз. англ.
3. Проект «Вся биология» <http://sbio.info/>
4. Российский химико-технический университет им. Д.И. Менделеева - <http://www.muctr.ru/>
5. Ставропольский государственный аграрный университет <http://www.stgau.ru/>
6. ФГБУ НИИ по изучению лепры (Астрахань) <http://inlep.ru/>
7. Электронная библиотека методических указаний, учебно-методических пособий СпбГТУРП <http://nizrp.narod.ru/kafvse.htm>.

Использование электронной почты преподавателя позволяет обмениваться со студентами необходимой для занятий информацией, рассыпать задания, получать выполненные задания, эссе, проводить проверку курсовых работ, рефератов.

Проведение лекций и лабораторных работ с использованием презентаций также является важным и необходимым условием для усвоения материала и формирования компетенций. Использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров позволяет обмениваться со студентами необходимой для занятий информацией, рассыпать задания, получать выполненные задания, эссе, проводить проверку курсовых работ, рефератов.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал –

БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
<i>Имя пользователя: AstrGU</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Биология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Знающей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в биологию	ПК-1	Вопросы для семинара
Тема 2. Живые системы: клетка, организм.	ПК-1	Темы для фронтального опроса, ситуативные задачи, задания для тестовой КР, разноуровневые задания
Тема3. Наследственность и изменчивость организмов	ПК-1	Проблемные вопросы для обсуждения, задания для контрольной работы
Тема 4 Организменный и популяционно-видовой уровни организации жизни	ПК-1	Вопросы для фронтального опроса, разбор ситуационных задач, задания для тестовой КР
Тема 5 Популяционно-видовой уровень организации жизни	ПК-1	Темы для фронтального опроса, проблемные вопросы для обсуждения, задания для контрольной работы
Тема 6 Биогенетический и биосферный уровни организации жизни	ПК-1	Темы для фронтального опроса, темы презентаций, ситуационные задачи, задания для контрольной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1 Введение в биологию

1. Семинар

1. Понятие жизни.
2. Свойства живого.
3. Уровни организации.
4. Сущность и субстрат жизни.
5. Методы познания мира.
6. Критерии живых систем.
7. Жизнь как явление материального мира.

Тема 2. Живые системы: клетка, организм

1. Фронтальный опрос.

1. Клетка как элементарная биологическая единица.
2. Размножение, и индивидуальное развитие организмов.
3. Особенности дыхания и фотосинтеза.
4. Биосинтез белка.
5. Молекулярный и клеточный уровни организации живых систем.

6. Тканевый и органный уровни организации живых систем.
7. Организменный и популяционно-видовой уровни организации живых систем.
8. Биогеоценозный (экосистемный) и биосферный уровни организации живых систем.
9. Критерии живых систем.
10. Единство и разнообразие клеточных типов.
11. Клеточный цикл.
12. Прокариотная – бактериальная – клетка.
13. Эукариотная – растительная – клетка.
14. Эукариотная – животная - клетка.
15. Современные методы изучения клеток

2. Ситуационные задачи.

1. Вы заметили, что у вашего домашнего растения появились коричневые пятна на листьях. Какие клеточные процессы могут быть нарушены, и как это может повлиять на общее состояние растения?
2. Вы исследуете бактерию, которая не имеет клеточной стенки. Каковы потенциальные последствия этого для ее защиты от внешних факторов и жизнедеятельности?
3. Ваша лаборатория проводит эксперимент по изучению влияния различных спектров света на фотосинтез. Как вы можете измерить изменения в активности хлоропластов в растительных клетках?
4. Вы работаете в клинике и наблюдаете пациента с проблемами дыхания. Какие клеточные нарушения могут быть связаны с функцией митохондрий и как это может повлиять на общее состояние организма?
5. Вам нужно объяснить ученикам, как клетки поддерживают гомеостаз. Как вы можете использовать примеры из повседневной жизни, чтобы сделать объяснение более понятным и доступным?
6. Представьте, что вы изучаете клетки кожи, которые начинают делиться неконтролируемо. Каковы возможные причины этого процесса и какие последствия он может иметь для организма?
7. Вы проводите наблюдение за животными в дикой природе и замечаете, что некоторые из них начинают вести себя иначе в ответ на изменения в окружающей среде. Каковы возможные клеточные и физиологические механизмы, которые могут лежать в основе этих изменений?

3. Тест

1. Какой из следующих компонентов является основным структурным элементом клетки?
 - a) Митохондрия
 - b) Цитоплазма
 - c) Клеточная мембрана
 - d) Ядро
2. Какой органеллой осуществляется синтез белков?
 - a) Лизосома
 - b) Рибосома
 - c) Эндоплазматическая сеть
 - d) Аппарат Гольджи
3. Какой из следующих процессов происходит в митохондриях?
 - a) Фотосинтез
 - b) Аэробное дыхание
 - c) Синтез липидов
 - d) Деление клетки

4. Какой тип клетки является основным строительным блоком многоклеточных организмов?
- Прокариоты
 - Эукариоты
 - Микробиоты
 - Вирусы

5. Какой из следующих процессов не является частью клеточного цикла?

- Интерфаза
- Митоз
- Мейоз
- Фагоцитоз

4. Разноуровневые задания

Открытые вопросы

- Опишите основные функции клеточной мембраны.
- Какова роль ядра в клетке?
- Что такое клеточный метаболизм и какие процессы он включает?
- Как клетка поддерживает гомеостаз? Приведите примеры.

Вопросы с кратким ответом

- Что такое диффузия и как она связана с клеточными процессами?
- Объясните различия между прокариотами и эукариотами.

Задания на сопоставление

12. Сопоставьте органеллы с их функциями:

- Лизосомы
 - Хлоропласти
 - Эндоплазматическая сеть
 - Аппарат Гольджи
- Переработка отходов
 - Фотосинтез
 - Синтез и транспорт белков
 - Упаковка и модификация белков

Вопросы на анализ

- Каковы последствия нарушения функции митохондрий для организма?
- Обсудите, как взаимодействие клеток в многоклеточных организмах влияет на их функционирование.

Тема 3. Наследственность и изменчивость организмов

1. Проблемные вопросы для обсуждения

- Что такое наследственность и как она влияет на передачу признаков от родителей к потомству?
- Какие типы изменчивости существуют?
- Как мутации влияют на изменчивость и эволюцию видов?
- Объясните, что такое полигенное наследование и как оно отличается от моногенного.
- Как среда может влиять на проявление наследственных признаков?
- Какова роль генетического дрейфа в изменчивости популяций?
- Что такое фенотипическая пластичность и как она помогает организмам адаптироваться к изменениям в окружающей среде?

9. Как современные методы генетики и молекулярной биологии помогают в изучении наследственности и изменчивости?

10. Как наследственность и изменчивость влияют на селекцию в сельском хозяйстве и животноводстве?

11. Как генетические исследования могут помочь в понимании сложных заболеваний у человека? Обсудите связь между генетическими факторами и заболеваниями, такими как диабет или рак.

2. Контрольная работа.

Вариант 1

1. Краткие ответы (по 0,5 балла):

- a) Что такое ген?
- b) Определите понятие "allelель".
- c) Назовите два типа изменчивости.

2. Задачи (по 1 баллу):

- a) В семье, где оба родителя имеют карие глаза (генотипы: Aa), родился ребенок с голубыми глазами. Каковы возможные генотипы родителей?
- b) Объясните, что такое мода в популяции и как она связана с изменчивостью.

3. Эссе (2,5 балла):

Обсудите роль мутаций в процессе эволюции. Приведите примеры, когда мутации могут быть полезными, вредными или нейтральными для организма.

Вариант 2

1. Краткие ответы (по 0,5 балла):

- a) Что такое фенотип?
- b) Объясните, что такое гомозигота и гетерозигота.
- c) Назовите три фактора, влияющих на изменчивость.

2. Задачи (по 1 балла):

- a) У растения гороха цвет желтый (Y) доминирует над зеленым (y). Если скрестить гетерозиготное растение (Yy) с гомозиготным зеленым (yy), каковы будут фенотипические и генотипические соотношения потомства?

b) Как изменчивость способствует выживанию видов в изменяющейся среде?

3. Эссе (2,5 баллов):

Проанализируйте, как наследственные и средовые факторы влияют на развитие индивидуальных признаков у организмов. Приведите примеры.

Тема 4 Организменный и популяционно-видовой уровни организации жизни

1. Фронтальный опрос.

1. Принципы и методы классификации живого.
2. Разнообразие растений, животных на разных континентах.
3. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся структура, связанная обменными процессами со средой.
4. Основные типы питания гетеротрофных организмов.
5. Пищеварение у представителей различных систематических групп организмов, относящихся к разным царствам живой природы.
6. Дыхание у представителей различных систематических групп организмов, относящихся к разным царствам живой природы.
7. Выделение у представителей различных систематических групп организмов, относящихся к разным царствам живой природы
8. Размножение у представителей различных систематических групп организмов, относящихся к разным царствам живой природы.

2. Ситуативные задачи.

1. Задача о вымирании видов:

В одном заповеднике наблюдается резкое сокращение популяции определенного вида птиц. Исследования показывают, что основная причина — уничтожение их естественной среды обитания.

Вопрос: Какие меры можно предпринять для защиты этого вида? Обсудите возможные стратегии сохранения и восстановления его популяции.

2. Задача о инвазивных видах:

В озеро, находящееся в заповедной зоне, случайно попадает инвазивный вид рыбы, который начинает вытеснять местные виды.

Вопрос: Каковы потенциальные последствия для экосистемы озера? Какие действия следует предпринять для контроля инвазивного вида?

3. Задача о сохранении экосистем:

В результате изменения климата в регионе наблюдается изменение состава растительности. Некоторые виды растений начинают исчезать, в то время как другие, более устойчивые к новым условиям, начинают доминировать.

Вопрос: Как это изменение может повлиять на животных, зависящих от этих растений? Какие меры можно предпринять для сохранения биоразнообразия в данной экосистеме?

4. Задача о сельском хозяйстве:

Фермер решил использовать только один сорт кукурузы для посева на своих полях, чтобы повысить урожайность.

Вопрос: Какие риски могут возникнуть в результате отсутствия генетического разнообразия в его посевах? Как это может повлиять на устойчивость к болезням и вредителям?

5. Задача о биоразнообразии и туризме:

В тропическом лесу, известном своим высоким уровнем биоразнообразия, планируется строительство туристического комплекса.

Вопрос: Как это может повлиять на экосистему? Какие меры можно предпринять для минимизации негативного воздействия на биоразнообразие?

6. Задача о восстановлении экосистем:

После лесного пожара в регионе необходимо восстановить экосистему.

Вопрос: Какие виды растений и животных следует учитывать при восстановлении? Как можно привлечь местное население к этому процессу?

7. Задача о генетическом разнообразии:

В результате интенсивной селекции у определенного вида домашних животных наблюдается снижение генетического разнообразия, что приводит к повышенной чувствительности к заболеваниям.

Вопрос: Как это может повлиять на здоровье популяции? Какие шаги можно предпринять для увеличения генетического разнообразия?

3. Тест

Часть 1: Множественный выбор

1. Что такое биоразнообразие?

- A) Разнообразие климатических условий
- B) Разнообразие видов, генов и экосистем
- C) Разнообразие культур и традиций
- D) Разнообразие технологий

2. Какой из следующих факторов не является угрозой для биоразнообразия?

- A) Уничтожение среды обитания
- B) Инвазивные виды
- C) Увеличение численности населения
- D) Устойчивое сельское хозяйство

3. Какой из следующих видов считается инвазивным?

- A) Бобры в Северной Америке
- B) Кошки в Австралии
- C) Львы в Африке
- D) Слонов в Индии

4. Что из перечисленного является примером экосистемы?

- A) Лес
- B) Река
- C) Озеро
- D) Все вышеперечисленное

5. Какое из следующих действий способствует сохранению биоразнообразия?

- A) Вырубка лесов
- B) Создание заповедников
- C) Использование пестицидов
- D) Увеличение сельскохозяйственных угодий

6. Какой из следующих факторов может способствовать исчезновению видов?

- A) Устойчивое развитие
- B) Изменение климата
- C) Экотуризм
- D) Сохранение природных ресурсов

7. Что такое экосистемные услуги?

- A) Услуги, предоставляемые государством
- B) Преимущества, которые природа предоставляет людям
- C) Услуги, связанные с сельским хозяйством
- D) Услуги, предоставляемые туризмом

8. Какое из следующих утверждений о генетическом разнообразии верно?

- A) Оно не имеет значения для выживания видов
- B) Оно помогает видам адаптироваться к изменениям в окружающей среде
- C) Оно всегда приводит к увеличению численности популяции
- D) Оно не влияет на здоровье популяции

9. Какой из следующих видов является примером вымирающего?

- A) Слон
- B) Курица
- C) Кошка
- D) Собаки

10. Какое из следующих действий может помочь в восстановлении экосистемы?

- A) Увеличение добычи ресурсов
- B) Посадка местных растений
- C) Уничтожение инвазивных видов
- D) В и С верны

Часть 2: Верно/Неверно. Ответ обоснуйте

11. Верно или неверно: Все виды на планете имеют одинаковую ценность для экосистемы.

12. Верно или неверно: Биоразнообразие включает только животные виды.

13. Верно или неверно: Инвазивные виды могут угрожать местным экосистемам.

Тема 5 Популяционно-видовой уровень организации жизни

1. Фронтальный опрос.

1. Как окружающая среда влияет на физические и поведенческие характеристики организмов?
2. Какие факторы окружающей среды являются наиболее значительными для выживания видов?
3. Как изменение климата влияет на экосистемы и организмы в них?
4. Что такое биом и как он определяет условия жизни организмов?
5. Как взаимодействия между видами (симбиоз, конкуренция, хищничество) влияют на экосистему?
6. Как человеческая деятельность влияет на биоразнообразие и экосистемы?
7. Как инвазивные виды влияют на местные экосистемы?
8. Как экосистемные услуги поддерживают жизнь на Земле?
9. Почему генетическое разнообразие важно для устойчивости видов?
10. Как экология и эволюция взаимосвязаны?
11. Как растения адаптируются к различным условиям среды?
12. Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье организмов?
13. Как экотуризм может способствовать охране окружающей среды?
14. Каковы последствия утраты биоразнообразия для экосистем и человечества?
15. Как технологии могут помочь в изучении и охране биоразнообразия?

2. Обсуждение проблемных вопросов:

1. Сохранение биоразнообразия: важность и стратегии
2. Роль микробов в экосистемах
3. Адаптации организмов к экстремальным условиям среды
4. Экологические цепочки: от производителей до разрушителей
5. Загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье организмов
6. Роль растений в экосистемах и их значение для животных
7. Экотуризм: как путешествия могут помочь сохранить природу
8. Генетическое разнообразие и его значение для устойчивости видов
9. Будущее Земли: как технологии могут помочь сохранить биоразнообразие

3. Контрольная работа

Часть 1: Вопросы с выбором ответа (1 балл за каждый правильный ответ)

1. **Какой из следующих факторов является биотическим?**
 - a) Температура
 - b) Влажность
 - c) Птицы
 - d) Свет
2. **Что такое экосистема?**
 - a) Группа организмов одного вида
 - b) Сообщество организмов и их среда обитания
 - c) Только растения и животные
 - d) Уровень организации в клетке
3. **Какой из следующих процессов является примером естественного отбора?**
 - a) Все организмы размножаются
 - b) Организмы адаптируются к окружающей среде
 - c) Все виды имеют одинаковые шансы на выживание
 - d) Человек разводит домашних животных

- 4. Какое из следующих утверждений о симбиозе верно?**
 - а) Это всегда вредно для одного из организмов
 - б) Это взаимодействие между двумя или более видами
 - в) Это только паразитизм
 - г) Это не влияет на экосистему
- 5. Какой из следующих организмов является консументом?**
 - а) Растение
 - б) Гриб
 - в) Заяц
 - г) Бактерия
- 6. Что такое экологическая ниша?**
 - а) Место обитания организма
 - б) Роль организма в экосистеме
 - в) Количество ресурсов в экосистеме
 - г) Все вышеперечисленное
- 7. Какое влияние на экосистему оказывает вырубка лесов?**
 - а) Увеличивает биоразнообразие
 - б) Уменьшает количество углерода в атмосфере
 - в) Увеличивает эрозию почвы
 - г) Уменьшает количество животных
- 8. Какое из следующих утверждений о фотосинтезе верно?**
 - а) Это процесс, который происходит только ночью
 - б) Это процесс, при котором растения используют солнечный свет для производства пищи
 - в) Это процесс, который не требует углекислого газа
 - г) Это процесс, который происходит только в воде
- 9. Какой из следующих факторов может повлиять на распределение видов?**
 - а) Климат
 - б) Наличие пищи
 - в) Конкуренция
 - г) Все вышеперечисленное
- 10. Какой из следующих факторов является небиотическим?**
 - а) Птицы
 - б) Растения
 - в) Вода
 - г) Грибы
- 11. Что такое биосфера?**
 - а) Область Земли, где существует жизнь
 - б) Только наземные экосистемы
 - в) Группа организмов одного вида
 - г) Уровень организации в клетке
- 12. Какой из следующих процессов является примером адаптации?**
 - а) Птицы мигрируют в теплые страны зимой
 - б) Растения цветут весной
 - в) Рыбы дышат кислородом из воды
 - г) Все вышеперечисленное
- 13. Какое из следующих утверждений о паразитизме верно?**
 - а) Это всегда полезно для обоих организмов
 - б) Один организм получает выгоду, а другой страдает
 - в) Это не влияет на экосистему
 - г) Это всегда приводит к вымиранию одного из видов

14. Что такое биоразнообразие?

- a) Разнообразие климатических условий
- b) Разнообразие видов и генов в экосистеме
- c) Разнообразие культур и языков
- d) Разнообразие сельскохозяйственных культур

Часть 2: Открытые вопросы (2 балла за каждый правильный ответ)

11. Опишите, как изменения климата могут повлиять на экосистемы.**12. Что такое адаптация? Приведите пример адаптации у животных или растений.****Тема 6 Биогенетический и биосферный уровни организации жизни****1.Фронтальный опрос.**

1. Современные концепции биосфера.
2. Структура биосфера, ее функциональная целостность.
3. Роль массовых и малочисленных видов в обеспечении устойчивости биосфера.
4. энергетическая функция живого вещества в биосфере.
5. Газовая функция живого вещества в биосфере
6. Концентрационная функция живого вещества в биосфере.
7. Окислительно-восстановительная функция живого вещества в биосфере.
8. Деструктивная функция живого вещества в биосфере.
9. Информационная функция живого вещества в биосфере.
10. Понятие о ноосфере.
11. Биогенез, ноогенез.
12. Экологический кризис.

2. Ситуационные задачи.**Задача 1: Загрязнение водоемов**

Ситуация: В небольшом городе наблюдается ухудшение качества воды в реке, которая проходит через него. Местные жители сообщают о снижении численности рыбы и ухудшении здоровья водных растений.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие источники загрязнения могут быть причиной этой проблемы?
2. Как загрязнение водоемов влияет на экосистему и здоровье человека?
3. Какие меры можно предпринять для улучшения качества воды и восстановления экосистемы реки?

Задача 2: Вырубка лесов

Ситуация: В результате вырубки лесов для строительства новых жилых комплексов в регионе наблюдается увеличение числа наводнений и эрозия почвы. Местные животные теряют свои места обитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вырубка лесов влияет на биосферу и климат?
2. Какие последствия могут возникнуть для местного населения в результате этих изменений?
3. Какие альтернативные подходы к развитию территории могут помочь сохранить леса и экосистемы?

Задача 3: Инвазивные виды

Ситуация: В озере, популярном среди рыболовов, была замечена новая рыба, которая не была ранее зарегистрирована в этом водоеме. Эта рыба быстро размножается и начинает вытеснять местные виды.

Вопросы для обсуждения:

1. Как инвазивные виды влияют на местные экосистемы?
2. Какие меры могут быть приняты для контроля распространения инвазивных видов?
3. Каковы последствия для местных рыбаков и экономики региона?

Задача 4: Увеличение уровня углерода

Ситуация: Глобальное потепление приводит к увеличению уровня углерода в атмосфере, что вызывает изменение климата. Это, в свою очередь, влияет на сельское хозяйство и продовольственную безопасность.

Вопросы для обсуждения:

1. Как изменение климата влияет на сельское хозяйство и продовольственные ресурсы?
2. Какие стратегии могут быть разработаны для адаптации к изменению климата в сельском хозяйстве?
3. Как индивидуальные действия могут способствовать снижению углеродного следа?

Задача 5: Устойчивое развитие

Ситуация: В городе проводится обсуждение о внедрении программы устойчивого развития, которая включает в себя использование возобновляемых источников энергии и переработку отходов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие преимущества может принести программа устойчивого развития для местного населения и экосистемы?
2. Какие вызовы могут возникнуть при реализации этой программы?
3. Как можно вовлечь местное население в процесс устойчивого развития?

3. Выступления с презентацией:

4. Влияние человека на биосферу: положительные и отрицательные аспекты
5. Изменение климата: причины и последствия для биосферы
6. Устойчивое развитие: гармония между экономикой и экосистемами
7. Загрязнение окружающей среды: источники и последствия
8. Биоразнообразие: его значение для здоровья планеты и человека
9. Инвазивные виды: угроза для местных экосистем и человека
10. Роль лесов в биосфере и их значение для человека
11. Водные ресурсы: проблемы и решения для устойчивого управления
12. Агроэкология: устойчивые методы ведения сельского хозяйства
13. Экологическое сознание: как образование влияет на поведение человека
14. Глобальные экологические проблемы: от вырубки лесов до изменения климата
15. Экологический след человека: как мы влияем на планету
16. Устойчивый туризм: как путешествия могут поддерживать сохранение природы
17. Влияние промышленности на биосферу: вызовы и решения
18. Технологии и биосфера: как инновации могут помочь в охране природы

4. Контрольная работа:**Вариант 1****Часть 1: Теоретические вопросы****1. Что такое биосфера?**

Определите понятие и охарактеризуйте её основные компоненты.

2. Каковы основные причины изменения климата?

Перечислите и объясните хотя бы три фактора.

3. Что такое биоразнообразие и почему оно важно?

Объясните значение биоразнообразия для экосистем и человека.

Часть 2: Задачи**4. Задача на анализ**

В вашем регионе наблюдается увеличение численности инвазивного вида. Опишите возможные последствия для местной экосистемы и предложите меры по контролю его распространения.

5. Задача на применение знаний

Вы планируете провести экологическую акцию по очистке местного парка. Опишите, какие шаги вы предпримете для организации мероприятия и как это поможет экосистеме.

Часть 3. Тесовые здания

Вопросы с выбором ответа

1. Что такое биосфера?

- a) Слой атмосферы, где живут птицы
- b) Область Земли, где существует жизнь
- c) Водные экосистемы планеты
- d) Система климатических изменений

2. Какое из следующих определений описывает биоразнообразие?

- a) Разнообразие климатических условий
- b) Разнообразие видов, генов и экосистем
- c) Разнообразие культур и языков
- d) Разнообразие сельскохозяйственных культур

3. Какое из следующих явлений является причиной изменения климата?

- a) Увеличение численности населения
- b) Увеличение выбросов парниковых газов
- c) Вырубка лесов
- d) Все вышеперечисленное

4. Какое воздействие на экосистемы оказывает загрязнение воды?

- a) Увеличение биоразнообразия
- b) Уменьшение численности видов
- c) Улучшение качества воды
- d) Увеличение численности рыб

5. Что такое инвазивные виды?

- a) Виды, которые находятся под угрозой исчезновения
- b) Виды, которые были завезены в новую среду и наносят вред местным экосистемам
- c) Виды, которые находятся в естественной среде обитания
- d) Виды, которые имеют защитный статус

6. Какое из следующих действий способствует устойчивому развитию?

- a) Вырубка лесов для сельского хозяйства
- b) Использование возобновляемых источников энергии
- c) Увеличение потребления ископаемых ресурсов
- d) Загрязнение окружающей среды

Вариант 2**Часть 1: Теоретические вопросы****1. Опишите основные экосистемные услуги, предоставляемые природой.**

Приведите примеры и объясните их значение.

2. Как загрязнение влияет на здоровье человека и экосистемы?

Перечислите основные виды загрязнения и их последствия.

3. Что такое устойчивое развитие и как оно связано с охраной окружающей среды?

Определите понятие и дайте примеры устойчивых практик.

Часть 2: Задачи**4. Задача на анализ**

Выявите влияние изменения климата на сельское хозяйство в вашем регионе. Как это может отразиться на продовольственной безопасности?

5. Задача на применение знаний

Вы занимаетесь проектом по восстановлению экосистемы в вашем районе. Опишите, какие действия вы предпримете и как они повлияют на биоразнообразие.

Часть 3.

1. Какое влияние оказывает изменение климата на сельское хозяйство?

- a) Увеличение урожайности
- b) Уменьшение разнообразия культур
- c) Увеличение устойчивости к вредителям
- d) Увеличение доступности водных ресурсов

2. Какое из следующих утверждений о лесах является верным?

- a) Леса не играют важной роли в углеродном цикле
- b) Леса являются источником кислорода и местообитанием для многих видов
- c) Леса только ухудшают качество почвы
- d) Леса не защищают от эрозии

3. Какое из следующих действий может помочь в сохранении биоразнообразия?

- a) Увеличение охоты на редкие виды
- b) Создание заповедников и охраняемых территорий
- c) Расширение сельскохозяйственных угодий
- d) Увеличение загрязнения водоемов

4. Что такое экологический след?

- a) Количество углерода, выделяемого в атмосферу
- b) Влияние человека на окружающую среду, измеряемое в ресурсах
- c) Количество отходов, производимых человеком
- d) Уровень загрязнения в городах

5. Какую роль играют водные экосистемы в биосфере?

- a) Они не имеют значения для биосфера
- b) Они обеспечивают питьевую воду и местообитания для многих видов
- c) Они только загрязняются от человеческой деятельности
- d) Они ухудшают качество воздуха

6. Какое из следующих утверждений о глобальном потеплении является верным?

- a) Это явление не связано с деятельностью человека
- b) Это приводит к уменьшению ледников и повышению уровня моря
- c) Это улучшает климатические условия во всем мире
- d) Это не влияет на экосистемы

7. Какое из следующих действий является примером экологически чистого подхода?

- a) Использование пластиковых пакетов вместо многоразовых
- b) Сокращение использования одноразовой пластиковой посуды
- c) Вырубка деревьев для строительства
- d) Увеличение выбросов углекислого газа

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Сущность жизни. Теории эволюции.
2. Эволюция систем органов.
3. Доказательство эволюции живого мира.
4. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Факторы эволюции.
5. Микроэволюция, макроэволюция.
6. Клетка как элементарная биологическая единица.
7. Размножение, и индивидуальное развитие организмов.
8. Особенности дыхания и фотосинтеза. Биосинтез белка.
9. Молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценозный (экосистемный), биосферный уровни организации живых систем.
10. Критерии живых систем. Единство и разнообразие клеточных типов.

11. Клеточный цикл. Современные методы изучения клеток
12. Основные типы клеток: прокариотная - бактериальная, эукариотная - растительная и животная.
13. Структурно-функциональная организация генетического материала. Закономерности передачи генетической информации.
14. Нормальная наследственность. Наследственность и поведение. Генетическая индивидуальность.
15. Патологическая наследственность. Генетические принципы диагностики.
16. Проявление фундаментальных свойств живых систем на различных уровнях организации.
17. Структурная организация, динамическое состояние (неравновесные открытые системы). Метаболизм, репродукция.
18. Наследственность и изменчивость – как основа способности к развитию и эволюции.
19. Источники энергии и молекулярные механизмы ее преобразования в автотрофных и гетеротрофных клетках: фотосинтез, дыхание, хемосинтез.
20. Принципы и методы классификации. Разнообразие растений, животных на разных континентах.
21. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся структура, связанная обменными процессами со средой.
22. Основные типы питания гетеротрофных организмов. Процессы пищеварения, дыхания, выделения продуктов жизнедеятельности, размножения у представителей различных систематических групп организмов, относящихся к разным царствам живой природы.
23. Факторы среды. Пространство, местообитания, биомы, сообщества. Популяции.
24. Среда, обитания, ареалы. Понятие об экологических факторах, биотические и антропические факторы, их характеристика.
25. Абиотические факторы, общие закономерности их деятельности на живые организмы и популяции. Лимитирующие факторы.
26. Экологическая пластичность видов. Закон толерантности Шелфорда.
27. Стено- и эврибионтные виды. Экологический спектр, экологическая валентность вида.
28. Важнейшие абиотические факторы: (свет, температура, влажность) и адаптация к ним живых организмов. Понятие о средах жизни, их краткая характеристика.
29. Особенности почвы как среды жизни. Живые организмы как основной компонент почвы. Состав почвенной фауны, ее функции. Структурно-функциональная организация ПБК в различных экологических условиях.
30. Роль микроорганизмов в круговороте веществ. Микро-, мезо-, макро-, мегафауна почв. Функции почвы.
31. Основные понятия синэкологии: биоценоз, биогеоценоз, экосистема, экологическая ниша.
32. Типы межвидовых отношений: трофические, топические, форические, фабрические связи.
33. Основные формы биотических отношений: конкуренция, хищничество. паразитизм, комменсаллизм, мутуализм, аменсаллизм.
34. Взаимоотношения между культурными растениями и сорняками в агробиоценозах. Структура биоценозов: видовая, пространственная, экологическая. Сбалансированность экосистемы.
35. Биоразнообразие как ведущий фактор устойчивости экосистем. Энергетика экосистем, цепи и сети питания. Продуценты, консументы, редуценты.
36. Экологические пирамиды (пирамиды биомассы, чисел, энергии). Потоки вещества и энергии в естественных и искусственных экосистемах.

37. Современные концепции биосфера. Структура биосфера, ее функциональная целостность.
38. Роль массовых и малочисленных видов в обеспечении устойчивости биосфера.
39. Основные функции живого вещества в биосфере: энергетическая, газовая, концентрационная, окислительно-восстановительная, деструктивная, информационная.
40. Понятие о ноосфере. Биогенез, ноогенез.
41. Экологический кризис. Парниковый эффект, кислотные дожди и закисление почв и водоемов, озоновые дыры: причины возникновения. Мероприятия по предотвращению этих процессов.
42. Экологический кризис. Проблема ресурсов биосфера, возможности предотвращения истощения пищевых и энергетических ресурсов.
43. Экологический кризис. Химические техногенные загрязнения, их виды. Радиоактивное загрязнение. Проблемы утилизации бытовых и промышленных отходов.
44. Перспективы и принципы создания не разрушающих природу технологий. Экологическая экспертиза. Мониторинг и прогнозирование.

Таблица 9.Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен изготавливать лекарственные препараты и принимать участие в технологии производства готовых лекарственных средств				
1.	Задание закрытого типа	Выберите правильный ответ Что такое экосистема? a) Группа организмов одного вида b) Сообщество различных видов, взаимодействующих друг с другом и с окружающей средой c) Часть клетки d) Сложная молекула	б	1
2.		Выберите правильный ответ Какую роль в экосистеме выполняют производители? a) Потребляют органические вещества b) Разлагают мертвые организмы c) Создают органические вещества из неорганических d) Не участвуют в биогеохимических циклах	с	1
3.		Выберите правильный ответ Что означает термин «биоразнообразие»? a) Количество отдельных	с	1

		особей одного вида b) Разнообразие экосистем на планете c) Разнообразие видов и генетических вариаций в пределах экосистемы d) Концентрация углекислого газа в атмосфере		
4.		Выберите правильный ответ Какой процесс обеспечивает наследственную изменчивость у организмов? a) Митоз b) Мейоз c) Репликация ДНК d) Деление клеток	b	1
5.		Выберите правильный ответ и дайте пояснения Что из перечисленного является основным источником энергии для всех живых организмов на земле? a) Вода b) Солнце c) Земля d) Воздух	В Солнце, потому что его энергия используется зелеными растениями для процесса фотосинтеза, в процессе которого растения образуют органические вещества	1
6.	Задание открытого типа	Что такое хищничество?	Хищничество — это экологический процесс, при котором один организм (хищник) ловит и поедает другой организм (жертву) для получения пищи. Это важный аспект взаимодействия в экосистемах, который помогает поддерживать баланс между различными видами и контролировать популяции. Хищничество — это ключевой элемент пищевой цепи, который способствует поддержанию здоровья экосистем и разнообразия жизни на планете.	2-3
7.		Обозначьте основные характерные черты прокариот	Прокариоты — это одноклеточные организмы, которые не имеют ядра и других мембранных органелл. Вот основные характерные черты прокариот: отсутствие ядра, простая клеточная структура, прокариоты обычно меньше эукариот, их размеры варьируются от 0,2 до 10 микрометров, размножаются бесполым путем, чаще всего делением (бинарное деление), что позволяет им быстро увеличивать численность. Они могут быть автотрофами или гетеротрофами.	3-5

		Mногие прокариоты имеют жгутики, которые помогают им передвигаться в окружающей среде. Генетическая информация: ДНК прокариотов обычно представлена в виде одной кольцевой молекулы, и они могут иметь дополнительные небольшие кольцевые молекулы ДНК — плаэмиды.	
8.	Что такое ниши экосистем?	Ниши экосистем — это роли и функции, которые организмы выполняют в своей среде обитания. Ниша включает в себя все аспекты жизни организма, включая его место обитания, источники пищи, взаимодействие с другими видами и влияние на окружающую среду. Вот основные характеристики ниш экосистем:	2-3
9.	Что за организмы первичные потребители?	Первичные потребители — это организмы, которые питаются автотрофами, то есть производителями, такими как растения и некоторые микроорганизмы, которые способны к фотосинтезу или хемосинтезу. Эти организмы играют важную роль в экосистемах, так как они являются связующим звеном между производителями и вторичными потребителями (хищниками). К первичным потребителям относятся травоядные животные, первичные потребители помогают перерабатывать солнечную энергию, захваченную растениями, в форму, доступную для других организмов. Первичные потребители находятся в сложных пищевых сетях и взаимодействуют с другими видами. Они могут быть жертвами хищников (вторичных потребителей), а также могут конкурировать за ресурсы с другими травоядными.	3-5
10.	Какую роль в экосистеме играет продуцент?	Продуценты, или автотрофы, играют ключевую роль в экосистемах, так как они являются основными источниками энергии и органического вещества для всех остальных уровней пищевой цепи. Вот несколько основных функций и значений продуцентов в экосистеме: производство энергии, являются основным источником пищи, поддерживают экосистемный баланс, продуценты помогают регулировать уровень углекислого газа в атмосфере и производят кислород, создают и поддерживают среды обитания,	5-7

		продуценты играют важную роль в циклах питательных веществ, таких как углеродный, азотный и фосфорный циклы.	
--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное Количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ при фронтальном опросе	4/3	12	По расписанию
2.	Ответ на семинарском занятии	1/3	3	По расписанию
3.	Ситуативные задачи	3/3	9	По расписанию
4.	Контрольная работа	4/3	12	По расписанию
	Обсуждение проблемных ситуаций	2/3	6	По расписанию
Всего		42		-
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий		4	По расписанию
6.	Своевременное выполнение всех заданий		4	По расписанию
Всего		8		-
Дополнительный блок				
7.	Экзамен		50	
ИТОГО		100		-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	0,5 б.
Нарушение учебной дисциплины	1 б.
Неготовность к занятию	3 б.
Пропуск занятия без уважительной причины	2 б.

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	
75–84	4 (хорошо)
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Тулякова, О. В. Биология: учебник / О. В. Тулякова. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 449 с. - ISBN 978-5-4499-0114-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901149.html>
2. Тулякова, О. В. Биология с основами экологии: учебное пособие / О. В. Тулякова. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 689 с. - ISBN 978-5-4499-0115-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901156.html>
3. Ярыгин, В. Н. Биология: учебник: в 2 т. / В. Н. Ярыгин, В. В. Глинкина, И. Н. Волков и др.; под ред. В. Н. Ярыгина. 2012. - Т. 2 - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2433-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424339.html>
4. Ярыгин, В. Н. Биология: учебник. В 2 томах. Том 1. Ярыгин В. Н., Глинкина В. В., Волков И. Н. и др. / Под ред. В. Н. Ярыгина. 2012. - 736 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2432-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424322.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Белецкая, Е. Я. Генетика и эволюция: словарь-справочник / авт. - сост. Белецкая Е. Я. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765218891.html>
2. Лагунов, В. С. Биология с основами экологии : Учеб. пособие / В. С. Лагунов, В. В. Проскурин, Л. Б. Сафонова. — Воронеж: Воронеж. гос. техн. ун-т, 2003. — 195 с.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002156087/
3. Лысов, П. К. Биология с основами экологии: учебник для студентов естественнонаучных, технических и гуманитарных направлений и специальностей вузов / П. К. Лысов, А. П. Акифьев, Н. А. Добротина. — Изд. 2-е, стер. — Москва: Высш. шк., 2010. — 655 с.https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004499239/

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»
www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu-edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория № 212 – Лаборатория анатомии, морфологии и систематики растений:

Доска – 1 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

Учебные столы – 12 шт.

Стулья – 25 шт.

Микроскопы Biolam – 12 шт.

Тринокулярный микроскоп Н604Т с системой ввода изображения – 1 шт.

Микроскоп «Микмед-1» Gap-6 – 1 шт.

Микроскоп «Микромед-3» – 1 шт.

Цветная цифровая окулярная видеокамера MA88 – 1 шт.

Цифровая камера Moticam 1000 – 1 шт.

Комплект визуализации с цифровой фотокамерой – 1 шт.

Телевизор Samsung 7202 – 1 шт.

Стойки для таблиц – 2 шт.

Пробирки – 20 шт.

Чашки Петри – 60 шт.

Скальпель – 2 шт.

Препаровальные иглы – 15 шт.

Колбы – 8 шт.

Пинцет – 7 шт.

Спиртовки – 4 шт.

Стеклянные чаши – 3 шт.

Мерные пробирки – 3 шт.

Штативы для пробирок – 4 шт.

Кювет – 3 шт.

Химические стеклянные палочки – 18 шт.

Стеклянный дозатор – 4 шт.

Воронка – 2 шт.

Пробиркодержатель – 5 шт.

Сетки для сушки гербарных образцов – 30 пар

Гербарные сетки для сбора гербарных образцов – 20 шт.

Лопатки для сбора растений – 7 шт.

Лупы – 4 шт.

Готовые гербарные образцы:

- по морфологии растений – 32 папки

- по семействам растений – 64 папки

- по месту сбора – 30 папок

Расходные материалы

Аудитория № 309 – Зал самостоятельной работы:

Столы учебные - 16 шт.

Стулья - 24 шт.

Компьютеры - 15 шт.

Принтер лазерный НР - 1 шт.

Доска настенная - 1 шт.

Доска магнитно-маркерная оборотная - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Конференц-стол - 1 шт.

Сплит-система - 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).