

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.В. Зайцев
«06» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
ветеринарной медицины
А.С. Стрельцова
«06» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ОБРАЩЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»

Составитель

**Зайцев В.А., к.в.н., доцент кафедры
ветеринарной медицины**

Согласовано с работодателями:

**Е.В. Дронкина, Территориальный менеджер
ООО «Социальная аптека 8»;
Г.Р. Бареева, Директор аптеки «Шах»**

Направление подготовки /
специальность

33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**проводор
очная**

Квалификация (степень)

2026

Форма обучения

1

Год приёма

Курс

2

Семестр

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в специальность. Обращение лекарственных средств» является формирование у обучающихся компетенций для оказания квалифицированной фармацевтической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. ознакомление обучающихся с основами организации лекарственного обращения, этическими аспектами фармацевтической деятельности;

2. формирование и развитие у обучающихся начальных профессиональных навыков организации фармацевтической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Введение в специальность. Обращение лекарственных средств» относится к дисциплинам обязательной части и осваивается во 2-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Латинский язык с основами медицинской терминологии

Знания: Основы латинской грамматики (алфавит, правила чтения, ударения), фармацевтическую номенклатуру (названия лекарственных растений, химических соединений, лекарственных форм).

Умения: читать и переводить с латинского на русский язык анатомические, клинические и рецептурные термины и тексты, правильно оформлять рецепт на латинском языке, используя утвержденные сокращения и грамматические конструкции.

Навыки: Терминологическим минимумом, необходимым для последующего изучения клинических и фармацевтических дисциплин, навыками применения латинской терминологии в профессиональной коммуникации и при работе с медицинской документацией.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Организация аптечной деятельности
- Юридические основы деятельности провизора
- Общая фармацевтическая технология
- Частная фармацевтическая технология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

- а) универсальных (УК): нет
- б) общепрофессиональных (ОПК): нет
- в) профессиональных (ПК):

ПК-2. Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы, регламентирующе й процессы отпуска и реализации товаров аптечного ассортимента	Законодательство РФ в сфере обращения лекарственных средств и защиты прав потребителей.	Проводить отбор товаров с учетом установленных правил, формировать и проверять готовые заказы.	Навыками проведения бракеражи и контроля условий хранения товаров на рабочем месте.
	ПК-2.2. Владеет навыками организации и технологии процессов отпуска и реализации товаров аптечного ассортимента	Требования к порядку хранения и срокам годности товаров аптечного ассортимента. Номенклатуру и классификацию товаров аптечного ассортимента.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию на отпущенные товары	Навыками мерчандайзинга и эффективного размещения товара в торговом зале.
	ПК-2.3. Умеет применять знания для эффективных продаж, решения конфликтных ситуаций и обеспечения контроля качества на рабочем месте.	Правила отпуска лекарственных препаратов (в т.ч. наркотических, психотропных, сильнодействующих, спиртосодержащих).	Осуществлять прием рецептов и требований-накладных, проводить их фармацевтическую экспертизу. • Осуществлять информационно-консультационную деятельность по безрецептурным препаратам и товарам для здоровья.	Навыками работы в программах автоматизированного учета товаров Техниками делового общения и разрешения конфликтных ситуаций с покупателями.
	ПК-2.4 Осуществляет делопроизводство по ведению, организационно-распорядительных, платежных отчетных документов оптовой реализации	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие оптовую торговлю лекарственными средствами, включая требования к оформлению организационно-распорядительных, платежных и отчетных документов (договоры, счета-фактуры, накладные ТОРГ-12, УПД, акты	Оформлять первичные сопроводительные документы (товарные накладные, спецификации) на отпускаемые оптом лекарственные средства, корректно указывая наименования (включая МНН),	Навыками работы с нормативной базой, регламентирующей документооборот в сфере оптовой торговли лекарственными средствами (ФЗ-61, Постановления Правительства, приказы Минпромторга). Методикой заполнения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	сверок). Особенности документального оформления операций с лекарственными средствами растительного происхождения, а также сильнодействующими и ядовитыми веществами на стадии оптового оборота.	формы выпуска, серии, сроки годности, единицы измерения и цену. Проверять комплектность и правильность заполнения документов, поступающих от поставщиков или подготовленных для покупателей, на соответствие требованиям законодательства и условиям договора.	унифицированных форм первичной учетной документации (ТОРГ-12, УПД) с использованием систем электронного документооборота и учетных программ (1С и аналоги).	
ПК-2.5 Осуществляет предпродажную подготовку, организует и проводит выкладку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и (или) витринах отделов аптечной организации	Особенности предпродажной подготовки различных категорий товаров аптечного ассортимента: проверка целостности упаковки, срока годности, наличия маркировки и информации на русском языке, состояния товарного вида.	Осуществлять рациональную выкладку товаров в торговом зале и на витринах с учетом принципов ротации (FIFO – «первым пришел, первым ушел»), совместимости, товарного соседства и потребительского спроса.	Методиками эффективной выкладки товаров различных фармакотерапевтических групп и ценовых категорий с использованием разных видов торгового оборудования (стеллажи, витрины, горки, диспенсеры).	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	0
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18 0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации			
	Л		ПЗ		ЛР							
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП						
Раздел 1. Система лекарственного обеспечения в РФ и мире	6		6				12	24	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме			
Раздел 2. Современная система обеспечения качества, эффективности, безопасности лекарственных средств на национальном/ государственном уровне.	6		6				12	24	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме			
Раздел 3. Этические аспекты обращения лекарственных средств.	6		6				12	24	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме			
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт			
ИТОГО за семестр:	18		18				36	72				
Итого за весь период	18		18				36	72				

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-4	
Раздел 1. Система лекарственного обеспечения в РФ и мире	24	+	1
Раздел 2. Современная система обеспечения качества, эффективности, безопасности лекарственных средств на национальном/ государственном уровне.	24	+	1
Раздел 3. Этические аспекты обращения лекарственных средств.	24	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-4	
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Система лекарственного обеспечения в РФ и мире.

Нормативно-правовые и организационно-экономические основы государственного регулирования в сфере обращения лекарственных средств. Основы создания лекарственных средств. Фармацевтическая деятельность, производство лекарственных препаратов. Дистрибутор как субъект товаропроводящей системы фармацевтического рынка России. Аптека как розничное звено аптечной системы.

Тема 2. Корпоративная этика в профессиональной деятельности провизора.

Оценка качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Организация ввоза в РФ и вывоза из РФ лекарственных средств.

Тема 3. Фармацевтическая деонтология как наука о долге специалистов фармации.

Фармацевтическая деонтология. Взаимодействие в системе врач-проводор-пациент. Основные средства продвижения товаров на фармацевтическом рынке. Реклама лекарственных препаратов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении курса предусмотрены практические занятия.

В системе подготовки студентов университета практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра, специалиста, магистра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Практические занятия по учебной дисциплине – это коллективные занятия. В овладении теорией вопроса большую и важную роль играет как индивидуальная работа, так и коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п. Обучающиеся всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы

больше показывать практических и семинарских занятий обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ служебно-производственных ситуаций, решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации и др.

Основные функции практического занятия:

- обучающая – позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;
- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь обучаемых с педагогами, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;
- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
- – использование при работе на тренажерах или действующей технике практических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Порядок проведения практического занятия

Рассмотрим порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Можно представить студентам слайдовую презентацию, использованную лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти обучающихся материал лекции, относящийся к данному занятию.

Затем рекомендуется поставить перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа выполняется с трудом, преподаватель может прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод).

В других случаях задачу решает и комментирует свое решение студент под контролем преподавателя. В этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их одногруппник или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять знаки в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основная задача преподавателя на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), – научить будущего специалиста думать. Очень важно научить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Особое место среди практических занятий, особенно в технических вузах, отводится так называемым групповым занятиям, на которых изучают различные образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования.

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и практических занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям по профессии;
- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
- использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Основным методическим документом преподавателя при подготовке и проведении практического занятия являются методические рекомендации.

В методических рекомендациях преподавателем указываются порядок разработки учебно-методических материалов, состав учебных групп, последовательность смены рабочих мест. Кроме того, в них определяются организация подготовки обучающихся и учебных точек к занятию, методика проверки знаний по технике безопасности (проведению инструктажа) и соблюдению режима работы технических средств, указываются рациональные методы работы, выполнения операций и действий на технике.

В качестве приложений обычно используются те же документы, которые предусматриваются заданием на практическом занятии.

Рабочим документом преподавателя является план проведения занятия. В нем, как правило, отражается краткое содержание (тезисы) вступительной части: проверка готовности к занятию, объявление темы, учебных целей и вопросов, инструктаж по технике безопасности, распределение по учебным местам и определение последовательности работы на них.

В основной части плана выделены последовательность действий обучающихся и методические приемы преподавателя, направленные на эффективное достижение целей занятия, а также на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Одновременно с разработкой учебно-методических материалов производится подготовка техники и учебных мест к отработке практических задач, подбору и заказу необходимой документации (схем, бланков и т.п.).

С руководителем учебной лаборатории согласовываются следующие вопросы: какое оборудование, к какому времени должно быть подготовлено.

Эффективность практических занятий во многом зависит от того, как проинструктированы студенты о выполнении практических работ, подведены итоги практического занятия.

Семинар как одна из форм практического занятия

Семинар является одной из форм практических занятий в образовательной организации высшего образования. Существуют различные определения понятия «семинар».

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Семинары проводятся в целях углубленного и систематизированного изучения наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности профессиональных ситуаций.

Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для обучаемых главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении. Таким образом, семинар не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции, его задачи значительно шире, сложнее и интереснее.

Успех семинара, активность студентов на нем закладываются на лекции, которая, как правило, предшествует семинару. Лекционный курс, его содержательность, глубина, эмоциональность в значительной мере определяют уровень семинара. Если проблемы, поставленные на лекции, действительно заинтересуют обучающихся, они не пожалеют времени на самостоятельную работу и развернут на семинаре творческую дискуссию. Главное, что обеспечивает успех семинара, – интерес аудитории к обсуждаемым проблемам.

Исходя из того, что семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя, его основные задачи состоят в том, чтобы:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом в студенческой аудитории;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Особенности подготовки и проведения семинарского занятия

Успех семинара зависит от многих слагаемых: теоретической, педагогической и методической подготовки преподавателя, его организаторской работы по подготовке семинарского занятия, а также от степени подготовленности обучающихся, их активности на самом занятии.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;

- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль.

Тестовые задания предназначены закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестируирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Система лекарственного обеспечения в РФ и мире. <i>Аптека как розничное звено аптечной системы</i>	18	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 2. Современная система обеспечения качества, эффективности, безопасности лекарственных средств на национальном/ государственном уровне. <i>Санитарный режим в аптечной организации.</i> <i>Организация работы отделов безрецептурного отпуска и готовых лекарственных средств.</i>	18	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Раздел 3. Этические аспекты обращения лекарственных средств. <i>Основные звенья товаропроводящей системы в фармации.</i> <i>Этические аспекты в продвижении лекарств.</i>	18	Работа с литературными источниками, написание конспекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Times New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Роль и функции Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзора) в контроле обращения лекарственных средств.

2. Правовые основы обращения лекарственных средств в Российской Федерации: анализ Федерального закона № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».

3. Сравнительный анализ систем регулирования обращения лекарственных средств в России, ЕС и США.

4. Порядок и особенности государственной регистрации лекарственных препаратов в РФ.

5. Правила надлежащей лабораторной практики (GLP): значение для обеспечения достоверности доклинических исследований.

6. Правила надлежащей клинической практики (GCP): этические и научные стандарты проведения клинических исследований.

7. Система контроля качества в сфере обращения лекарственных средств: от производителя до потребителя.

8. Правила надлежащей производственной практики (GMP) как гарантия качества лекарственных препаратов.

9. Правила надлежащей дистрибуторской практики (GDP): обеспечение качества при хранении и транспортировке лекарственных средств.

10. Оборот фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных препаратов: проблемы и пути противодействия.

11. Правила надлежащей аптечной практики (GPP): современные стандарты работы фармацевтических организаций.

12. Правовые и организационные основы отпуска лекарственных средств в Российской Федерации.

13. Система фармаконадзора в РФ: выявление, оценка и профилактика нежелательных реакций на лекарственные препараты.

14. Обращение лекарственных препаратов для медицинского применения: особенности и современные тенденции.

15. Правовой статус и особенности обращения биологических и иммунобиологических лекарственных препаратов.

16. Обращение наркотических и психотропных веществ: строгий государственный контроль и отчетность.

17. Система мониторинга движения лекарственных препаратов для медицинского применения в РФ.

18. Роль медицинских представителей в системе обращения лекарственных средств: правовые и этические аспекты.

19. Ответственное самолечение и роль фармацевтического работника в регулировании оборота безрецептурных лекарственных средств.

20. Этические проблемы в сфере обращения лекарственных средств (доступность, ценообразование, реклама).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Система лекарственного обеспечения в РФ и мире.	Не предусмотрено	защита рефератов, семинар-коллоквиум,	Не предусмотрено
Раздел 2. Современная система обеспечения качества, эффективности, безопасности лекарственных средств на национальном/ государственном уровне.	Не предусмотрено	семинар-коллоквиум, творческое задание, выполнение практических заданий, групповые дискуссии	Не предусмотрено
Раздел 3. Этические аспекты обращения лекарственных средств.	Не предусмотрено	творческое задание, выполнение практических заданий, групповые дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

11. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>

12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>

14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>

15. Российское движение школьников. <https://rdsh.ru>
16. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Система лекарственного обеспечения в РФ и мире.	ПК-2	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме
Раздел 2. Современная система обеспечения качества, эффективности, безопасности лекарственных средств на национальном/ государственном уровне.	ПК-2	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме
Раздел 3. Этические аспекты обращения лекарственных средств.	ПК-2	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Система лекарственного обеспечения в РФ и мире

ОПРОС ПИСЬМЕННЫЙ

Задание: «Проанализируйте ключевые различия между страховой (бисмарковской) и бюджетной (бевериджской) моделями лекарственного обеспечения населения. На примере РФ и одной страны ЕС (на ваш выбор) укажите, какие черты каждой модели присутствуют в их системах. Каковы основные вызовы для российской системы лекарственного обеспечения сегодня?»

ОПРОС УСТНЫЙ

- Теория:** Дайте определение понятию «Обращение лекарственных средств». Перечислите и кратко охарактеризуйте его основные этапы.
- Ситуация:** Объясните пациенту, почему импортный препарат, не зарегистрированный в РФ, не может быть официально рекомендован или назначен врачом. Какие риски для пациента это несёт?

ТЕСТИРОВАНИЕ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

- Вопрос с выбором одного ответа:** Основным документом, определяющим правовые основы обращения лекарственных средств в РФ, является:
 - «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
 - Федеральный закон № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»**
 - Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
 - «Национальная программа развития фармацевтической отрасли»
- Вопрос на соответствие:** Установите соответствие между программой государственных гарантий и видом обеспечения:
 - Программа ОМС
 - Программа ДЛО
 - Программа ВЗН

- А) Обеспечение лекарствами пациентов с редкими заболеваниями за счет федерального бюджета.
- Б) Обеспечение лекарствами в стационаре по полису.
- В) Обеспечение льготными препаратами амбулаторно для отдельных категорий граждан.

РАЗДЕЛ 2. Современная система обеспечения качества, эффективности, безопасности лекарственных средств на национальном/государственном уровне

ОПРОС ПИСЬМЕННЫЙ

Задание: «Опишите жизненный цикл государственного контроля лекарственного средства (ЛС) в РФ, начиная с доклинических исследований и заканчивая фармаконадзором. Какие основные функции и полномочия на каждом этапе выполняет Росздравнадзор? Какое значение для обеспечения безопасности имеют Пострегистрационное наблюдение и система GVP (Надлежащая практика фармаконадзора)?»

ОПРОС УСТНЫЙ

- Теория:** Что такое система GxP? Расшифруйте аббревиатуры GMP, GLP, GCP, GDP и объясните, на каком этапе обращения ЛС применяется каждая из практик.
- Ситуация:** В СМИ появляется информация о серьезном побочном эффекте широко применяемого препарата. Как должна среагировать система государственного регулирования? Опишите алгоритм действий от получения сигнала до информирования медицинского сообщества.

ТЕСТИРОВАНИЕ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

- Вопрос с множественным выбором:** Какие из перечисленных документов необходимы для государственной регистрации лекарственного препарата в РФ? (Выберите все верные)
а) Результаты доклинических исследований
б) Результаты клинических исследований, проведенных в РФ
в) Инструкция по медицинскому применению (ИМП) на русском языке
г) Доказательства уплаты государственной пошлины
д) Бизнес-план по выводу препарата на рынок

Вопрос на последовательность: Расположите этапы проведения клинических исследований в хронологическом порядке:

- Получение разрешения Минздрава РФ на проведение КИ
- Оценка соотношения «польза-риск» этическим комитетом
- Подача заявителем пакета документов в Минздрав РФ
- Проведение исследования в аккредитованных медицинских центрах

РАЗДЕЛ 3. Этические аспекты обращения лекарственных средств

ОПРОС ПИСЬМЕННЫЙ

Задание: «Раскройте суть основных этических конфликтов, возникающих при обращении ЛС. Проанализируйте один из них на выбор: 1) конфликт интересов врача при назначении препаратов; 2) доступность дорогостоящих инновационных препаратов; 3) проведение клинических исследований в развивающихся странах. Предложите возможные механизмы минимизации выбранного конфликта.»

3.2. ОПРОС УСТНЫЙ

Билет:

- Теория:** Что такое «доказательная медицина» и как ее принципы реализуются в процессе государственной регистрации ЛС (на примере экспертизы соотношения польза/риск)?
- Ситуация:** Фармацевтическая компания предлагает врачу дорогой образовательный грант на конференцию при условии активного назначения ее препарата. В чем заключается этическая проблема? Какие нормативные документы (например, Кодекс надлежащей практики) регулируют подобные ситуации?

3.3. ТЕСТИРОВАНИЕ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

- Вопрос с выбором одного ответа:** Основным международным документом, устанавливающим этические принципы проведения медицинских исследований с участием человека, является:
а) Нюрнбергский кодекс
б) Хельсинкская декларация ВМА
в) Директива Европейского Союза 2001/20/EC

г) Надлежащая клиническая практика (ICH GCP)

2. **Вопрос на анализ ситуации (Верно/Неверно):**

Утверждение: «Реклама рецептурного лекарственного препарата, адресованная конечным потребителям (пациентам) в СМИ, является в РФ законной и этичной практикой, если она достоверна».

Ответ: Неверно.

Обоснование: Согласно ФЗ-61 «Об обращении лекарственных средств», реклама рецептурных препаратов разрешена только в специализированных изданиях для медицинских и фармацевтических работников.

3. **Вопрос с вводом короткого ответа:**

Задание: Как называется добровольное, осознанное и подтвержденное документально согласие пациента на медицинское вмешательство (например, участие в КИ) после получения полной информации?

Ответ: Информированное добровольное согласие.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии				
1.		Основной принцип системы лекарственного обеспечения в модели Бисмарка (Германия): а) Финансирование через общие налоги и универсальный доступ для всех граждан б) Финансирование через страховые взносы работников и работодателей в) Рыночная модель с доминированием частного страхования г) Полная государственная монополия	б	1
2.	Задание закрытого типа	Кто является основным плательщиком в системе лекарственного обеспечения в рамках российской системы ОМС? а) Федеральный бюджет б) Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС) в) Региональный бюджет г) Сам пациент	б	1
3.		К какой модели лекарственного обеспечения условно ближе всего система РФ? а) Модель Бисмарка (страховая) б) Модель Бевериджа (бюджетно-налоговая) в) Смешанная модель (США) г) Платежеспособная модель	б	1
4.		Программа "7 высокозатратных нозологий" (7ВЗН) в РФ финансируется из: а) Территориальных фондов ОМС б) Федерального бюджета в) Фонда социального страхования г) Бюджетов субъектов РФ	б	1
5.		Организация охраны	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>здоровья осуществляется путем реализации всех перечисленных мероприятий, кроме:</p> <p>а) Государственного (в т.ч. нормативного правового) регулирования и управления деятельностью в сфере охраны здоровья</p> <p>б) Разработки и осуществления мероприятий по профилактике возникновения и распространения заболеваний, формированию здорового образа жизни населения</p> <p>в) Организации оказания всех видов медицинской помощи и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>г) Введения ограничений на работу при достижении пенсионного возраста</p>		
6.	Задание открытого типа	Обращение лекарственных средств — это	Разработка, доклинические исследования, клинические исследования, экспертиза, государственная регистрация, стандартизация и контроль качества, производство, изготовление, хранение, перевозка, ввоз в Россию, вывоз из России, реклама, отпуск, реализация, передача, применение, уничтожение лекарственных средств.	5
7.		Фармацевтические дистрибутеры – это	Торговые посредники, осуществляющие оптовую торговлю фармацевтической продукцией	3
8.		Товаропроводящая система фармацевтического рынка включает в себя	Производство, изготовление, оптовую и розничную реализацию лекарственных средств и других медицинских товаров	3
9.		Перечислите и охарактеризуйте основные нормативные акты, регулирующие обращение лекарственных средств в России	ФЗ-61, ФЗ-323, ФЗ-99	2
10.		Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	это перечень лекарственных средств, утверждаемый Правительством РФ для государственного регулирования	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			цен на лекарства. Задача — повышение доступности лекарств для населения и лечебно-профилактических учреждений.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	1 - 5 баллов	25	По расписанию
2.	Выполнение задания	1 - 25 баллов за работу	25	По расписанию
3.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по направлению	5 баллов за реферат	5	По расписанию
6.	Ответ на зачётном собеседовании	До 10 баллов за ответ	30	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
8.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89		
75–84	4 (хорошо)	
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Управление и экономика фармации: учебник / ред. И. А. Наркевич. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 923 с.
2. Управление и экономика фармации: учебник / Е. А. Максимкина, Г. Т. Глембоцкая, П. В. Лопатин; ред. В. Л. Багирова. Москва: Медицина, 2004. – 716 с.
3. Лекарственные средства растительного происхождения. Технология, составы, стандартизация: монография / И. Е. Каухова, В. А. Вайнштейн, О. Н. Абросимова [и др.]; под общ. ред. И. Е. Кауховой, В. А. Вайнштейна. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02852-0. — URL: <https://book.ru/book/936291>

8.2. Дополнительная литература

1. Управление и экономика фармации: учебник. В 4 т. Т. 1. Фармацевтическая деятельность. Организация и регулирование / ред. Е. Е. Лоскутова. – Москва: Академия, 2003. – 380 с.
2. Управление и экономика фармации: учебник. В 4 т. Т. 2. Учет в аптечных организациях: оперативный бухгалтерский, налоговый / ред. Е. Е. Лоскутова. – Москва: Академия, 2004. - 447 с.
3. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: учебник / Ред. Иван Иванович Краснюк, Галина Владимировна Михайлова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2007.
4. Кайшева, Н. Ш., Поиск и контроль качества лекарственных средств : учебник / Н. Ш. Кайшева, И. П. Кодониди, ; под ред. Н. Ш. Кайшевой. — Москва : Русайнс, 2024. — 395 с. — ISBN 978-5-466-04626-7. — URL: <https://book.ru/book/952056>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu-edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной

библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория № 213 – Лаборатория лекарствоведения и контроля качества лекарственных средств

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Учебные столы 2-местные – 15 шт.

Стулья – 32 шт.

Витрины медицинские – 3 шт.

Витрины настенные – 2 шт.

Плазменная панель – 1 шт.

Шкаф медицинский для фармацевтических препаратов – 3 шт.

Дистиллятор. – 1 шт.

РН-метр – 1 шт.

Фотоэлектроколориметр – 1 шт.

Техно-химически весы – 1 шт.

Центрифуга – 1 шт.

Баня водяная – 1 шт.

Спиртовая горелка – 2 шт.

Фильтр обеззоленный – 2 шт.

Лабораторная посуда и инвентарь – 1 комплект

Набор химических реагентов – 1 комплект

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

Аудитория № 309 – Зал самостоятельной работы:

Столы учебные - 16 шт.

Стулья - 24 шт.

Компьютеры - 15 шт.

Принтер лазерный НР - 1 шт.

Доска настенная - 1 шт.

Доска магнитно-маркерная оборотная - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Конференц-стол - 1 шт.

Сплит-система - 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).