

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**Колледж Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету**

**ГЕОГРАФИЯ**

|                              |                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составитель                  | Ундасинова А.М., преподаватель                                                                                                                          |
| Согласовано с работодателями | Сидорина О.Н., директор МБОУ г.<br>Астрахани «СОШ 32»<br>Семенищева М.Г., к.п.н., доцент,<br>заместитель директора по УВР МБОУ г.<br>Астрахани «СОШ 56» |
| Наименование специальности   | 44.02.02 Преподавание в начальных<br>классах                                                                                                            |
| Квалификация выпускника      | учитель начальных классов                                                                                                                               |
| Форма обучения               | очная, заочная                                                                                                                                          |
| Год приема (курс)            | 2026 (4 курс)                                                                                                                                           |

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**
- 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**
- 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета «География».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебного предмета «География».

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Код компетенции                                    | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР-1, ЛР-2, ЛР-4, ЛР-6, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-14, ЛР-15. | <ul style="list-style-type: none"><li>– решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов;</li><li>– развивать географическое мышление для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития;</li><li>– места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;</li><li>– навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;</li><li>– воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам;</li><li>– социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;</li><li>– использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.</li></ul> |

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства<br>текущего контроля и<br>промежуточной аттестации |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль                                                                    | Промежуточная аттестация |
| владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                      | устный контроль                                                                     | Контрольная работа       |
| сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов                                                                                                                                                                          | устный контроль                                                                     |                          |
| сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем                                                                                                                             | комбинированный контроль                                                            |                          |
| Знать политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира                                                                                                                                                        | комбинированный контроль                                                            |                          |
| географическую картину мира, опирающуюся на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда; – географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений | письменный контроль                                                                 |                          |
| выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве                                                               | комбинированный контроль                                                            |                          |

### 4. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебного предмета

#### 4.1. Контрольные задания для текущего контроля.

##### Письменный опрос

#### Раздел1. Человек и Ресурсы Земли

##### 1 вариант

- 1)Дайте определение ойкумена, и ресурсообеспеченность
- 2) дайте характеристику Постиндустриального этапа
- 3)перечислите новые территории в современном мире
- 4) напишите мировые лидеры стран по запасу нефти

##### 2 вариант

- 1) дайте определение географическая среда, ойкумена
- 2) дайте характеристику присваивающего хозяйства
- 3) перечислите методы для восстановления прошлого географии
- 4) напишите страны лидирующие по запасу железных руд.

#### **Устный опрос.**

- 1) Какая особенность водных ресурсов?
- 2) Краткая характеристика Лесных ресурсов?
- 3) Дайте определение марикультура
- 4) Главное преимущество ресурсов нетрадиционной энергетики
- 5) Различия агроклиматических и рекреационных ресурсов.

### **Раздел 2 Политическая карта**

#### **Устный опрос**

- 1) Определение политическая карта
- 2) Перечислите основные качественные и количественные сдвиги
- 3) Сколько стран на политической карте мира
- 4) Какие существуют типы государств
- 5) Что значит политическая география

### **Раздел 3 География населения**

#### **Устный опрос**

- 1) Что значит демография
- 2) Какие расы существуют в мире
- 3) Урбанизация, агломерации различия
- 4) Возрастно-половой состав в странах
- 5) Рост численности населения на Земле

### **Раздел 4 География культуры, цивилизаций, религий**

#### **Устный опрос**

- 1) Определение культура и цивилизация
- 2) Какие цивилизации есть в наше время
- 3) Сколько религий существуют и какие мировые?
- 4) Различия между цивилизациями Востока и Запада
- 5) Что изучает география культуры

### **Раздел 5 География мировой экономики**

#### **Устный опрос**

- 1) Определение мировой экономики, ее динамика
- 2) Что значит глобализация, характеристика
- 3) Международное разделение труда, что кто производит?
- 4) Транспорт и сфера услуг что общего?
- 5) Промышленность, какие виды существуют

### **Раздел 6 Регионы и страны**

Устный опрос

- 1) По каким частям познавать мир
- 2) США и Канада
- 3) Западная Европа
- 4) Зарубежная Азия
- 5) ЮАР

## **Раздел 7 Глобальные проблемы человечества**

Устный опрос

- 1) Определение глобальных проблем
- 2) Классификация проблем
- 3) Экологическая проблема
- 4) Сырьевая проблема
- 5) Голод, болезни.

### **Критерии оценивания устного и письменного опроса.**

Оценка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры.

Оценка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач.

Оценка «3» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей.

Оценка «2» ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи

**Практические задания:**

### **Практическое занятие 1.**

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов

### **Практическое занятие 2**

Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации

### **Практическое занятие 3**

Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

### **Практическое занятие 4.**

Определение страны монархии и нанести на контурные карты. Нанести на контурные карты суверенные страны, которые образовались после распада СССР

### **Практическое занятие 5.**

Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

### **Практическое занятие 6.**

Определение особенностей размещения вторичных отраслей мирового хозяйства

### **Практическое занятие 7.**

Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

## **Тест по теме Политическая карта мира**

### **1. Самая большая по площади страна в мире?**

- ☒ Канада
- ☐ Бразилия
- ☐ Россия
- ☐ США

### **2. Выберите страны, входящие в десятку стран крупнейших по площади?**

- ☐ Россия
- ☐ Нигерия
- ☐ Китай
- ☐ Аргентина
- ☐ Италия
- ☐ Франция

### **3. Площадь Канады составляет (кв.км)?**

### **4. назовите город, являющийся столицей страны, находящейся на**

третьем месте по площади?

5. Крупнейшим городом Казахстана (по численности населения) является ...?

6. На территории какой страны находится город Чиуауа?

- ☐ Куба
- ☐ Италия
- ☐ Мексика
- ☐ Аргентина

7. Какой из этих городов находится в Азии?

- ☐ Рим
- ☐ Оттава
- ☐ Лагос
- ☐ Самарканд

8. Численность населения России (млн.чел.)?

9. Выберите страну, наибольшую по численности?

- ☐ Россия
- ☐ Германия
- ☐ Пакистан
- ☐ Египет

10. Назовите страну, находящуюся в северном полушарии?

- ☐ Бразилия
- ☐ Эфиопия
- ☐ Танзания
- ☐ Ангола

#### Тестовые задания

##### Вариант 1.

1. Что такое «индекс человеческого развития»?
2. Назовите развивающиеся страны, которые относят к группе нефтеэкспортирующих.
3. Назовите страны, входящие в семерку самых больших по площади.
4. Из списка стран выберите развитые:  
А) Канада, Б) Мексика, В) Катар, Г) Непал, Д) Финляндия, Е) Италия, Ж) Австралия,  
З) Сингапур.
5. Приведите примеры унитарных государств.
6. Политически независимыми государствами являются:  
А) колонии  
Б) суверенные  
В) метрополии.

7. Из предложенного списка выберите федеративные государства:  
А). Австрия, Б). Франция, В). Китай, Г). Канада, Д.) Мексика, Е). Нигерия, Ж) Швеция.
8. Назовите страны «большой семерки».
9. К микрогосударствам Европы относится:  
А). Монако Б). Бруней  
В). Коста-Рика Г). Сингапур
10. Укажите страну-архипелаг:  
А). США Б). Индонезия В). Индия Г). Испания

## **Вариант 2**

1. Что такое подушевой «внутренний валовой продукт» и как он рассчитывается?
2. Приведите примеры развивающихся стран, которые относят к группе наименее развитых.
3. Назовите страны, входящие в 5-ку самых многонаселенных.
4. Из списка выберите страны «большой семерки»:  
А). Финляндия, Б). Португалия, В). США, Г). Австралия, Д). Япония, Е). ФРГ,  
Ж). Великобритания, З). Швеция, И). Канада, К). ЮАР, Л). Испания.
5. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:  
А) Персидского залива  
Б) Бенгальского залива  
В) Средиземного моря  
Г) Аравийского моря.
6. Что такое «республика»?
7. Россию относят:  
А) к ключевым странам  
Б) к новым индустриальным  
В) к странам с переходной экономикой  
Г) к нефтеэкспортирующим странам.
8. Что такое «монархия»? Назовите типы монархий.
9. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии.  
А) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан  
Б) Нигер, Эфиопия, Лесото  
В) Туркмения, Непал, Афганистан
10. Какая страна расположена в Северной Африке?  
А). Кения Б). Танзания В).Тунис Г). Сомали

## **Тестовые задания по теме География населения мира**

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:  
а) резкое увеличение рождаемости;

б) снижение смертности.

**2. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?**

а) Австралия

б) Нигер

в) Польша

г) Италия

**3. В большинстве стран мира рождаемость:**

а) превышает смертность;

б) примерно равна смертности;

в) ниже смертности.

**4. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?**

а) Аргентина

б) Бразилия

в) Германия

г) Египет

**5. Мужское население преобладает в:**

а) России и Иране;

б) Иране и Канаде;

в) Канаде и Германии.

**6. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?**

а) Казахстан;

б) Канада;

в) Австрия;

г) Япония;

д) Пакистан;

е) Австралия

**7. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?**

а) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.

б) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

в) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

**8. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:**

а) приморских горных областей;

б) приморских равнин;

- в) внутриконтинентальных горных областей;
- г) внутриконтинентальных равнин.

**9. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?**

- а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн человек – на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.
- б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в городах проживало более 57 % населения.
- в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.
- г) Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.
- д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

**10. Как называется смешанная раса, образованная потомками европейцев и негроидной расы**

- а) метисы
- б) мулаты
- в) самбо
- г) мальгаши

**11. Установите соответствие:**

Страны

- 1. Япония
- 2. Бразилия
- 3. Австралия
- 4. Израиль
- 5. Индия
- 6. Алжир
- 7. Болгария

Религии

- а) православие
- б) протестанство
- в) синтоизм
- г) католицизм
- д) иудаизм
- е) ислам
- ж) буддизм

**12. Наиболее высокий уровень урбанизации в:**

- а) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ;
- б) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии;
- в) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии;
- г) Зарубежной Европе и Вост. Азии.

**13. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:**

- а) исключительно благоприятные природные условия;

- б) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
- в) высокий уровень развития промышленности.

#### **14. Дать определение**

- а) Функциональное соединение ряда городских агломераций - ...
- б) Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками - ...
- в) Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - ...

Критерии оценивания тестовых заданий из 10 вопросов:

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

- Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
- Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
- Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа,

статистическими материалами, географическими инструментами.

- Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

- Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
- Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
- Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»:

отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации )

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы. 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов ).

#### Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раздела<br>(темы)                                                                                                             | Темы/вопросы, выносимые на<br>самостоятельное изучение                                                                                                        | Формы<br>работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Тема 2.1 Страны на современной политической карте мира.                                                                             | География современных международных и региональных конфликтов.                                                                                                | Конспект        |
| Тема 3.1. Население Мира. Численность размещение ,состав.                                                                           | Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира<br>Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. | Конспект        |
| Тема 4.1. Мировые природные ресурсы                                                                                                 | Природные ресурсы Астраханской области и экологические проблемы, связанные с их использованием.                                                               | Конспект        |
| Тема 5.1. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международная специализация и внешние экономические связи. | Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.                                                                            | Кроссворд       |
| Тема 7.3 Химическая ,лесная и легкая промышленность                                                                                 | Основные грузопотоки железной руды в странах Мира.<br>Основные грузопотоки нефти, угля и газа                                                                 | Конспект        |

|                                                                               |                                                                                                                                                              |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                               | в странах Мира.                                                                                                                                              |                  |
| Тема 8.1. Транспортный комплекс и его современная структура.                  | Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.    | Словарь терминов |
| Тема 9.1 Общая экономико-географическая характеристика стран Европы           | Составить план проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия. Варианты маршрутов. | Эссе             |
| Тема 9.2 Общая экономико-географическая характеристика стран Азии             | Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития                                     | Конспект         |
| Тема 9.3 Общая экономико-географическая характеристика стран Африки           | Традиции и обычаи народов стран Африки.                                                                                                                      | Конспект         |
| Тема 9.5 Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Америки | «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали                                                                    | Конспект         |
| Тема 10.1. Россия на политической карте мира.                                 | Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.                                    | Словарь терминов |
| Тема 10.2. Внешне-экономические связи и международная специализация России.   | Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.                                                     | Конспект         |

#### Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре. Для уточнения и

дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ 1.

1. Дайте название данной характеристики этапа: «Рост фабрик, заводов, увеличение антропогенного воздействия» это \_\_\_\_\_.
2. Перечислите методы для восстановления прошлого географической среды: \_\_\_\_\_.
3. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:
  - 1) земельные
  - 2) минеральные
  - 3) биологические
  - 4) геотермальные
4. Около 40% мировых запасов нефти приходится на три страны:
  - 1) Индия, Китай, Венесуэлла
  - 2) Канада, Венесуэлла, Саудовская Аравия
  - 3) Китай, Индия, Россия
  - 4) Великобритания, Австралия, Индия
5. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти
  - 1) Бискайский
  - 2) Персидский
  - 3) Бенгальский
  - 4) Финский
6. Дайте понятие ойкумена- это \_\_\_\_\_.
7. Укажите правильное соответствие классификации природных ресурсов:
  - А) промышленное сырье 1) места отдыха
  - Б) рекреационные ресурсы 2) минералы, древесина
  - В) источники энергии 3) запасы горючих ископаемых, гидроэнергия, атомное топливо
8. В демографической истории человечества выделяют два больших периода :
  - 1) массовый, зеленый
  - 2) аграрный, промышленный
  - 3) земной, лесной
  - 4) все ответы верны
9. Экономически неактивное население обычно относят:
  - 1) промышленных роботов
  - 2) иммигрантов
  - 3) студентов
  - 4) врачей
10. Самая распространенная языковая семья:
  - 1) северокавказская
  - 2) дравидийская
  - 3) японская
  - 4) индоевропейская
11. Какие страны относят к «Большой Семерки»:
  - 1) США
  - 2) Египет
  - 3) Россия
  - 4) ЮАР
12. К ресурсам нетрадиционной энергетики относят:

1) энергия солнца, ветра, земных недр 2) энергия огня 3) энергия самурая 4) все ответы верны

13. Перечислите стран лидеров по запасам железных руд: \_\_\_\_\_.

14. Найдите ошибку в перечне стран – лидеров по развитию международного туризма:

- 1) Италия
- 2) Ливия
- 3) Таиланд
- 4) Багамские острова

15. Установите соответствие между видами природных ресурсов и приведенными примерами:

| Виды природных ресурсов    | Примеры                                |
|----------------------------|----------------------------------------|
| 1. Минеральные             | А. Эйфелевая башня                     |
| 2. Рекреационные           | Б. Энергия приливов и отливов          |
| 3. ресурсы мирового океана | Г. Месторождения нефти Западной Сибири |
| 4. Луга и пастбища         | Д. Земельные                           |

16. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности. Дайте описание ветровой энергии. Укажите ее главные недостатки.

17. К монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;

18. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

19. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

20. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

21. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

22. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

23. Установите соответствие:

| Страна      | Столица   |
|-------------|-----------|
| 1. Франция; | А. София; |

|                                          |                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Болгария;<br>3. Канада;<br>4. Египет. | Б. Оттава;<br>В. Каир;<br>Г. Париж. |
|------------------------------------------|-------------------------------------|

24. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

25. Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

26. В Англо-Саксонскую Америку входят \_\_\_\_\_.

27. Какая страна – горная страна, с ярко выраженной сейсмической активностью(действующий вулкан Везувий):

- А) Франция
- Б)Россия
- В)Китай
- Г) Италия

28. Почти каждый пятый человек на Земле-гражданин этой страны, численность населения составляет более 1,37 млрд.человек(2015):

- А) Корея
- Б) Индия
- В)Китай
- Г) Пакистан

29. Самая крупная по численности населения страна в Африке:

- А) Германия
- Б) Китай
- В) Нигерия
- Г) ДР Конго

30. Укажите основные глобальные проблемы современности:

- А) Демографическая
- Б) Экологическая
- В) Продовольственная
- Г) все ответы верны

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 2

1. Дайте название данной характеристики этапа: «охота, собирательство, рыболовство» \_\_\_\_\_.

2. Перечислите новые территории и акватории(ойкумены): \_\_\_\_\_.

3. Укажите самый экологически чистый вид ресурсов :

- 1) Минеральные
- 2) Энергия Солнца
- 3) Биологические
- 4) Энергия приливов

4. Близлежащие города и поселки зачастую сливаются, образуя \_\_\_\_\_:

5. К мировым религиям относят:

- 1) христианство

- 2) джайнизм
- 3) конфуцианство
- 4) синтоизм
6. К восточным цивилизациям относят:
  - 1) православную
  - 2) латиноамериканскую
  - 3) западноевропейскую
  - 4) китайско-конфуцианскую
7. это система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежат межгосударственное и межфирменное разделение труда, экономические и политические отношения \_\_\_\_\_.
8. Дайте определение Ресурсообеспеченность -это\_\_\_\_\_.
9. Напишите страны лидеры по добыче природного газа- \_\_\_\_\_.
10. Величайший рудный пояс Земли:
  - 1) Тихоокеанский
  - 2) Зеленый
  - 3) Бразильский
11. Основными источниками пресной воды служат :
  - 1) моря
  - 2) океаны
  - 3) ледники
12. Водные ресурсы относят:
  - 1) минеральным
  - 2) возобновляемым
  - 3) невозобновляемым
13. Установите соответствие между названиями стран и наибольшими запасами отдельных видов полезных ископаемых:

| Страны               | Полезные ископаемые |
|----------------------|---------------------|
| 1. ЮАР               | А. нефть            |
| 2. Саудовская Аравия | Б. газ              |
| 3. Россия            | В. уголь            |
| 4. США               | Г. алмазы           |

14. Океан представляет собой огромную кладовую природных ресурсов, которые по своему потенциалу вполне сравнимы с ресурсами земной суши. Какими именно ресурсами обладает океан? Дайте краткую характеристику?
15. Что такое анклав?
  - А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
  - Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
  - В). Форма государственного устройства
  - Г). Одна из высших должностей в теократической монархии
16. Сколько сейчас стран на земле?
  - А). 230
  - Б). 150
  - В). 200
  - Г). 310
17. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:
  - А). Япония
  - Б). США
  - В). Франция
  - Г). Италия
  - Д). Германия

18. Что такое « географическая среда»?

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

19. Мужское население преобладает в странах:

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

20. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

21. Установите соответствие:

| Страна      | Столица      |
|-------------|--------------|
| 1. Польша;  | А. Пекин;    |
| 2. Китай;   | Б. Мехико;   |
| 3. Мексика; | В. Варшава;  |
| 4. Венгрия. | Г. Будапешт. |

22. Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется \_\_\_\_\_»

23. По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи;

б) Мировые религии;

в) плотность населения;

г) городское и сельское население

24. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан

25. Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

26. Столица США - \_\_\_\_\_.

27. В Латинской Америки выделяют три региона. К какому региону относят страны?

А) Чили, Перу, Боливия

Б) Казахстан, Германия, США

В) Китай, Корея, Япония

Г) Тайланд, Филиппины, Вьетнам

28. Эта страна занимает первое место по количеству иммигрантов в Европе:

А) Италия

Б) Германия

В) Узбекистан

Г) Мальдивы

29. Океания принято делить на три группы. Напишите какие группы \_\_\_\_\_

30. Выделяют основные глобальные проблемы человечества. Напишите пути решения проблем.