

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж  
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**Педагогическая психология**

Составитель	Вострикова Т.А., к.псих.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Согласовано с работодателями	Семенищева М.Г., к.п.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ №56 им. А.С.Пушкина»; Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3,4 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к общепрофессиональному циклу ОПЦ.11.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» у обучающегося должны быть сформированы следующие *общие компетенции*:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

*профессиональные компетенции:*

ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

По итогам освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<b>Код и наименование ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес- план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- значимость</li> </ul>

<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
<p>ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>- оценивать образовательные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебным занятиям;</li> <li>- требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>- способы проектирования траекторий профессионального роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной</li> </ul>

	внеклассической деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста	- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся	- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	140
- занятия лекционного типа, в том числе:	70
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	70
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет 7 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. . Педагогическая психология как отрасль психологии	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Проблемы педагогической психологии. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития. Проблема взаимозависимости обучения и развития. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения.</p>	6	OK-3, OK 4, OK 5, OK-6, ПК-3.5
	<p><b>Практическое занятие 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.</li> <li>Презентации по истории педагогической психологии.</li> </ol>	6	
Тема 2. Обучение и когнитивное развитие	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Соотношение понятий: обучение – обучение – учение – учебная деятельность. Развитие психических процессов в учебной деятельности. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие. Развитие креативности в образовательной среде.</p>	8	OK-3, OK 4, OK 5, OK-6, ПК-3.5

	<b>Практическое занятие 2.</b> 1. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. 2. Основные компоненты, входящие в структуру учебной деятельности. 3. Понятие «учебная задача» Как соотносятся учебная и конкретная практическая задача? 4. Характеристика понятия «учебное действие».	8 8	
Тема 3. Психология познавательной и учебной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-3.5
	<b>Практическое занятие 3.</b> Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций педагогу по формированию и развитию мотивов учебной деятельности у обучающихся.	1	
Тема 4. Воспитание и развитие	<b>Содержание учебного материала:</b> Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-3.5
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Письменная работа «Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся».	1	
Тема 5. Психология педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Объект, субъекты и предмет педагогической деятельности: их содержание, особенности взаимосвязи и взаимодействия в педагогическом процессе.	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-1.3., ПК-1.4.,

	<p>Сущность и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности и их формирование. Психология личности учителя. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Педагогические способности, их классификация и формирование.</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.</p>		ПК-1.7., ПК-2.3., ПК-2.6., ПК-3.5
Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о стилях педагогической деятельности. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Разработка этических норм своей будущей педагогической деятельности</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе «Мастерство учителя» или «Современный учитель».</p>	8 8 1	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.7., ПК-2.3., ПК-2.6., ПК-3.5
Тема 7. Педагогическое общение	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология. Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> 1. Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на развитие коммуникативной компетентности педагога 2. Проведение сравнительного анализа достоинств и недостатков стилей педагогического общения (в табличной форме)</p>	8 8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.7., ПК-2.3., ПК-2.6., ПК-3.5
Тема 8. Педагогическая конфликтология	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предмет педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы. Классификации видов школьных конфликтов. Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и</p>	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.7., ПК-2.3.,

	предупреждением конфликтов в педагогических системах. Смыловые барьеры в педагогическом общении.		ПК-2.6., ПК-3.5
	<b>Практическое занятие 8.</b> 1. Типовые стили поведения в конфликтных ситуациях: конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс. 2. Социальное партнерство как форма сотрудничества в решении педагогических проблем и профилактике конфликтов в образовательной среде. 3. Характеристика видам и техникам бесконфликтного взаимодействия педагогов, родителей с детьми (техники «Активное слушание», «Я-высказывания»). Значение эффективного слушания в профессиональной деятельности педагога.	8	
Тема 9. Профессиональная подготовка и личностное развитие	<b>Содержание учебного материала:</b> Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. <b>Практическое занятие 8.</b> Диагностика педагогических способностей.	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.7., ПК-2.3., ПК-2.6., ПК-3.5
Промежуточная аттестация			<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>140 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия *Мастерской педагогики и психологии с оборудованием:*

- Столы учебные - 12 шт.
- Стулья - 24 шт.
- Доска настенная - 1 шт.
- Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.
- Плазменная панель - 1 шт.
- Учебные материалы (в электронной форме)  
Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература**

- 1 Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. - 2-е изд. ; доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2001. - 384 с. (6 экз.)
- 2 Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Кубаева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с
- 3 Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с. (10 экз).
- 4 Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М. ФЛИНТА, 2016.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>
- 5 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с. (12 экз.).

##### **Дополнительная литература**

1. Батюта М.Б., Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - 306 с. -

ISBN 978-5- 98704-606-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>

2. Баданина Л.П., Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html>
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).
4. Истратова О.Н., Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>

### **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

#### **Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
-----------------------------	------------------------------

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

<a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	

### **Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
<p>- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения педагогических знаний;</p> <p>- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</p> <p>оценка «5» - 90 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 89-70 %</p> <p>оценка «3» - 69 – 60 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 59 %</p>	<p>письменный опрос, устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, ролевые игры, творческие групповые и индивидуальные задания</p> <p>Оценка результатов выполнения упражнений. Оценка результатов самодиагностики. Зачет</p>

<p>успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</li> <li>- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> <li>- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</li> <li>- приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов, управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах;</li> <li>- психологию личности учителя и обучаемого</li> </ul>		
---	--	--

#### **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li> <li>– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> </ul>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p>	<p>письменный опрос, устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, ролевые игры, творческие групповые и индивидуальные задания</p> <p>Оценка результатов выполнения упражнений</p> <p>Оценка результатов самодиагностики</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</li> <li>– владеть технологиями обучения и воспитания;</li> <li>– учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li> <li>– – управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</li> <li>– приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов, управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах</li> </ul>	<p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания</p>	<p>Зачет</p>
--	--	--------------

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).